

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**проведенных в 2021 году в 4-8,11 классах**  
**ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»**

**Цель проведения ВПР:** мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов.

**Сроки проведения:** март- апрель 2021 г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» от 11.02.2021 г. в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» проводилась ВПР в 4-8-х,11 классах.

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**7 класс**

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Гаркуша Е.Ю., Матюрина М.А., Моисеева Т.А., Петрова М.Г., Полуяхтова Т.В. ВПР выполняли 52 обучающихся из 63 в параллели, что составляет 82%.

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»	<b>52</b>	-	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>53</b>

Самарская область	22521	4065	18,05	9862	43,79	6472	28,74	2122	9,42
Российская Федерация	944934	27563	29,17	400652	42,4	210910	22,32	57735	6,11

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % семиклассников, что на 29,17 % выше, чем в среднем по России.

### *Результаты по учебным группам*

#### **Гаркуша Е.Ю. – 7 «Б»**

ВПР писали 9 обучающихся из 10 в группе. Отсутствовал Муравьев Г. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	24,7 (82%)
«5»	4
«4»	4
«3»	1
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	89

#### **Матюрина М.А. – 7 «В»**

ВПР писали 10 обучающихся из 12 в группе. Отсутствовали Фролов Е., Юдин К. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	18,1 (60%)
«5»	-
«4»	3
«3»	7
«2»	-

Процент успеваемости	100
Процент качества	30

**Моисеева Т.А. – 7 «В»**

ВПР писали 13 обучающихся из 14 в группе. Отсутствовал Андреев А. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	26,5 (88%)
«5»	10
«4»	1
«3»	2
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	85

**Петрова М.Г. – 7 «Б»**

ВПР писали 9 обучающихся из 12 в группе. Отсутствовали Андреев А., Максимова П., Шелудкина С. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	29,1 (97%)
«5»	9
«4»	-
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	100

**Полуяхтова Т.В. – 7 «А»**

ВПР писали 11 обучающихся из 15 в группе. Отсутствовали Авербах И., Левин Г. Прокофьев Н., Филимонов В. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	24,4 (81%)
«5»	5
«4»	4
«3»	2
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	82

*Итоговые результаты по классам*

**7 «А»**

ВПР писали 11 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	24,4 (81%)
Процент успеваемости	100
Процент качества	82

**7 «Б»**

ВПР писали 18 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	26,9 (90%)
Процент успеваемости	100
Процент качества	94

**7 «В»**

ВПР писали 23 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	21,6 (72%)
Процент успеваемости	100

Процент качества	61
------------------	----

*Итоговые результаты по видам речевой деятельности*

**Аудирование**

Средний балл (из 5)	4
Процент качества	80

**Чтение вслух**

Средний балл (из 2)	1,7
Процент качества	85

**Говорение**

Средний балл (из 8)	6,25
Процент качества	78

**Чтение поисковое**

Средний балл (из 5)	4,4
Процент качества	87

**Лексико-грамматический блок**

Средний балл (из 10)	8,2
Процент качества	82

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам.обл.	РФ	ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	59,27	55,76	80
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,78	56,49	85
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,48	45,71	85
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,17	40,25	70
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,47	33,33	70
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,94	36,52	95
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,93	61,62	87
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	59,89	53,23	82
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	58,69	50,43	85

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали аспекты К2, К3 (по критериям оценивания) задания 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) – процент выполнения составил 70 %.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 2, 4, 6 и аспект К1 задания 3 (85 %, 87%, 85% и 85 % соответственно).

Языковые навыки и умения семиклассников ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)», выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 70%.

Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у обучающихся сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

### 11 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Блиничкина О.А., Гаркуша Е.Ю., Логинова Е.А., Лукьянова Н.К., Павлишина М.Е. Т.В. ВПР выполнял 21 обучающийся.

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»	21	-	0	1	4	7	34	13	62
Самарская область	22521	4065	18,05	9862	43,79	6472	28,74	2122	9,42
	944934	27563	29,17	400652	42,4	210910	22,32	57735	6,11

Российская Федерация							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % одиннадцатиклассников, что на 29,17 % выше, чем в среднем по России.

*Результаты по учебным группам*

**Блиничкина О.А. – 11 «Б»**

ВПР писали 3 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	24,6 (77%)
«5»	1
«4»	2
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	100

**Гаркуша Е.Ю. – 11 «А»**

ВПР писали 4 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	27 (84%)
«5»	3
«4»	1
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100



Процент качества	100
------------------	-----

**Логинова Е.А. – 11 «Б»**

ВПР писали 6 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	23 (72%)
«5»	3
«4»	2
«3»	1
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	83

**Лукьянова Н.К. – 11 «В»**

ВПР писали 4 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	27 (84%)
«5»	3
«4»	1
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	100

**Павлишина М.Е. – 11 «В»**

ВПР писали 4 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	27 (84%)
«5»	3

«4»	1
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	100

*Итоговые результаты по видам речевой деятельности*

**Аудирование**

Средний балл (из 5)	4,1
Процент качества	82

**Чтение вслух**

Средний балл (из 3)	2,8
Процент качества	93

**Говорение**

Средний балл (из 7)	4,7
Процент качества	68

**Чтение поисковое**

Средний балл (из 5)	4,6
Процент качества	92

**Лексико-грамматический блок**

Средний балл (из 12)	9,3
----------------------	-----

Процент качества	77
------------------	----

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам.обл.	РФ	ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	59,27	55,76	82
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,78	56,49	93
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,48	45,71	73
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,17	40,25	60
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,47	33,33	65
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,93	61,62	92
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические формы.	5	59,89	53,23	77

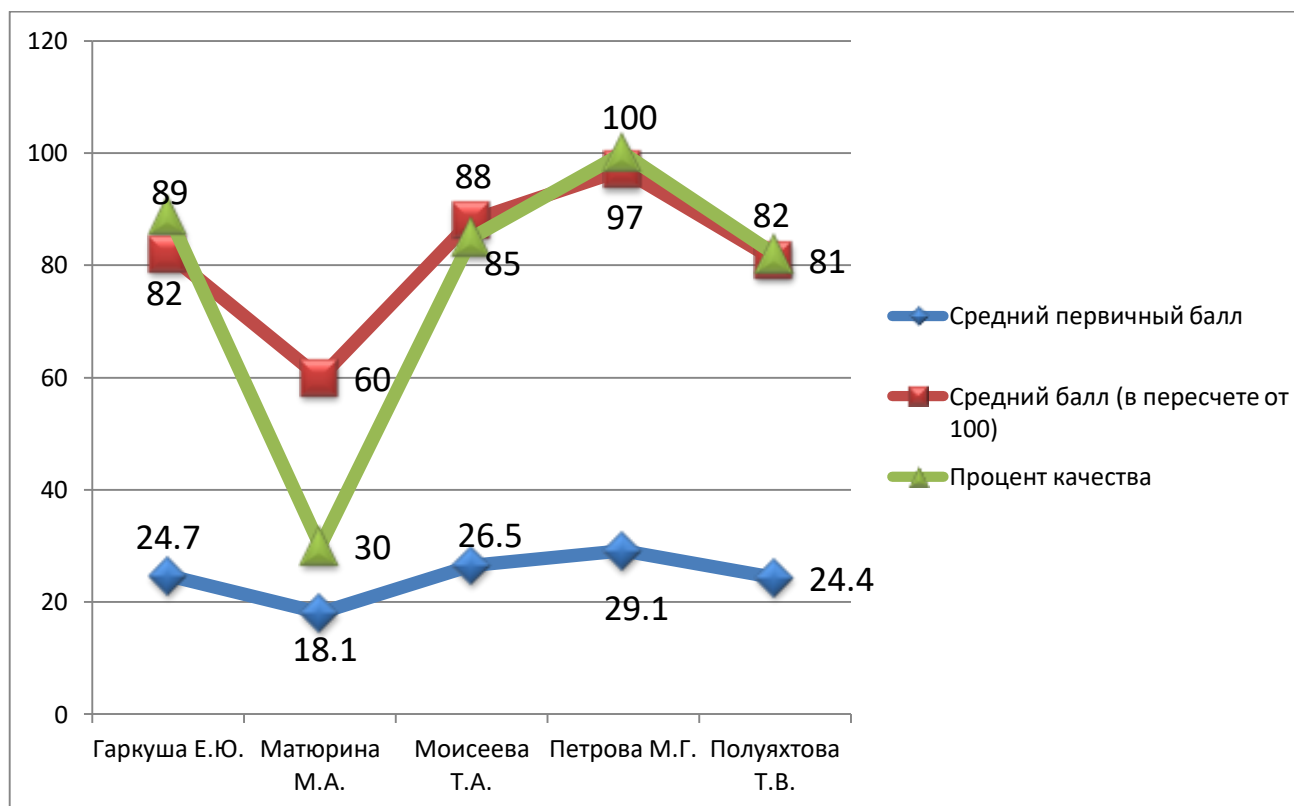
Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали аспекты К2, К3 (по критериям оценивания) задания 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) – процент выполнения составил 60% и 65% соответственно.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 2 и 4 (93 % и 92 % соответственно).

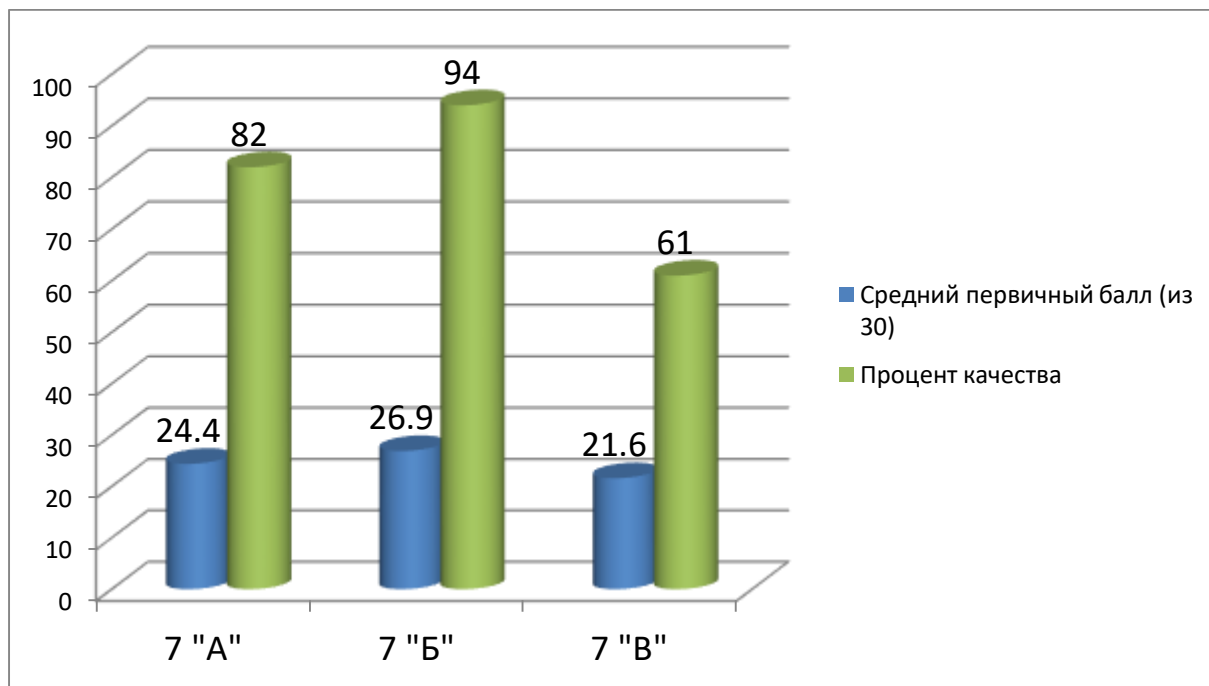
Языковые навыки и умения одиннадцатиклассников ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)», выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 60%.

Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у обучающихся сформированы языковые умения уровня В2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

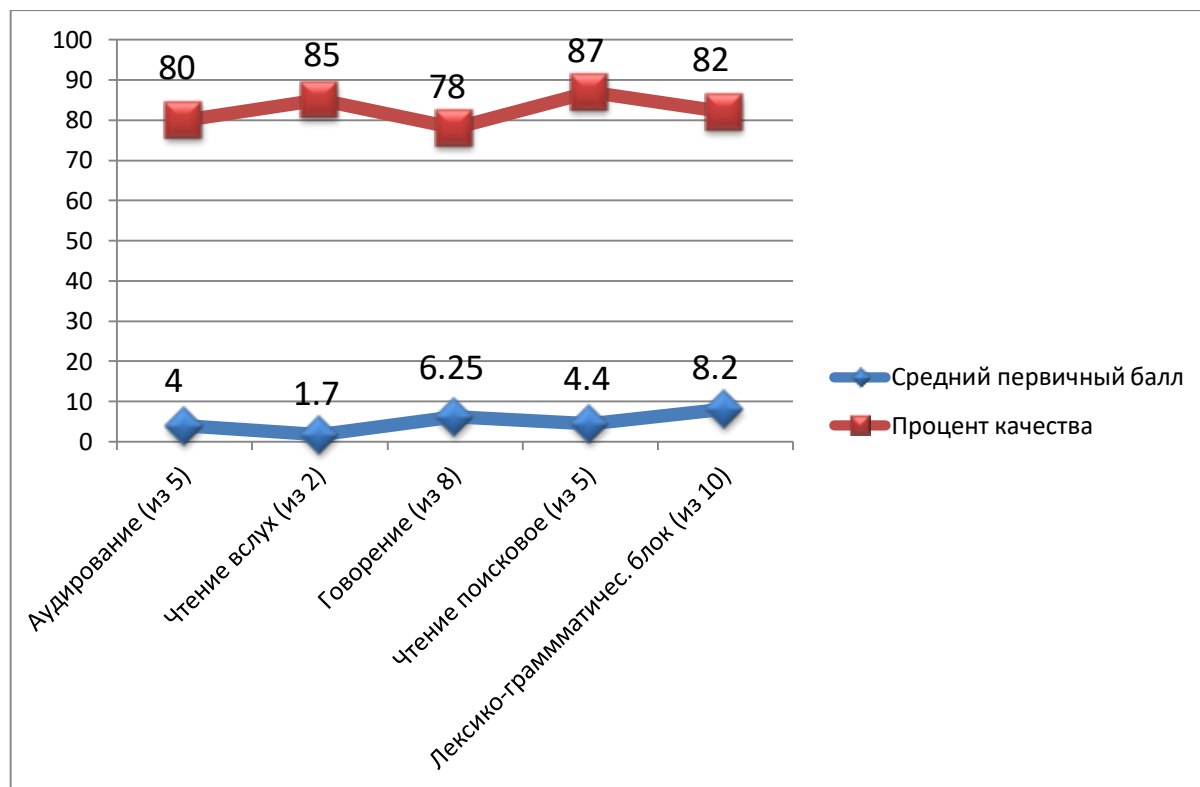
## Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по учебным группам отдельных учителей)



### Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по классам)



**Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по уровню сформированности языковых умений в различных видах речевой деятельности)**



**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Груздева А.А., Соколова О.П.

*Распределение участников по полученным баллам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»	42	1	2,3	17	40	15	35	9	21
Самарская область									
Российская Федерация									

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % семиклассников, что на 29,17 % выше, чем в среднем по России.

*Результаты по учебным группам*

**Груздева А.А. – 7 «А»**

ВПР писали 5 обучающихся из 5 в группе. 1 не справился.

Средний первичный балл (из 30)	
«5»	1
«4»	2
«3»	1
«2»	1
Процент успеваемости	80
Процент качества	60

**Соколова О.П. – 7 «А»**



ВПР писали 8 обучающихся из 10 в группе. Отсутствовали Прокофьев Н., Филимонов В. Справились все.

«5»	-
«4»	3
«3»	5
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	38

**Груздева А.А. – 7 «Б»**

ВПР писали 9 обучающихся из 14 в группе. Отсутствовали Левина В., Логинова К., Харизин М., Шарафуллина Л., Юдаев

Ф. Справились все.

«5»	4
«4»	2
«3»	3
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	66

**Соколова О.П. – 7 «Б»**

ВПР писали 4 обучающихся из 8 в группе. Отсутствовали Андреев А., Гамаюнова А., Муравьев Г., Селиванова А.

Справились все.

«5»	2
«4»	1
«3»	1
«2»	-
Процент успеваемости	100

Процент качества	75
------------------	----

### **Груздева А.А. – 7 «В»**

ВПР писали 9 обучающихся из 13 в группе. Отсутствовали Буракова Э., Ефимова В., Прокофьев Н., Фролов Е, Юдин К.

Справились все.

«5»	-
«4»	5
«3»	4
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	56

### **Соколова О.П. – 7 «В»**

ВПР писали 7 обучающихся из 13 в группе. Отсутствовали Балашов Н., Бородина А., Карцева Д., Романченко Е.,

Утеньшева А., Шухорова Д. Справились все.

«5»	2
«4»	2
«3»	3
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	57

### *Итоговые результаты по классам*

#### **7 «А»**

ВПР писали 13 обучающихся. Один ученик не справился.

Процент успеваемости	92
Процент качества	46

### 7 «Б»

ВПР писали 13 обучающихся. Справились все.

Процент успеваемости	100
Процент качества	69

### 7 «В»

ВПР писали 16 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	
Процент успеваемости	100
Процент качества	56

## *Итоговые результаты по видам речевой деятельности*

### **Аудирование**

Средний балл (из 5)	4
Процент качества	78

### **Чтение вслух**

Средний балл (из 2)	1,5
Процент качества	73

### **Говорение**

Средний балл (из 8)	5,6
Процент качества	70

### Чтение поисковое

Средний балл (из 5)	3,4
Процент качества	67

### Лексико-грамматический блок

Средний балл (из 10)	6
Процент качества	56

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %*

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам.обл.	РФ	ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	72.37	66.5	78
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	65.3	57.31	73
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	62.54	46.32	69.05
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58.99	43.57	70.24

	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49.76	35.45	66.67
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54.34	37.69	71.43
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68.64	63.06	67
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	60.98	58.76	68
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	57.16	54.15	56

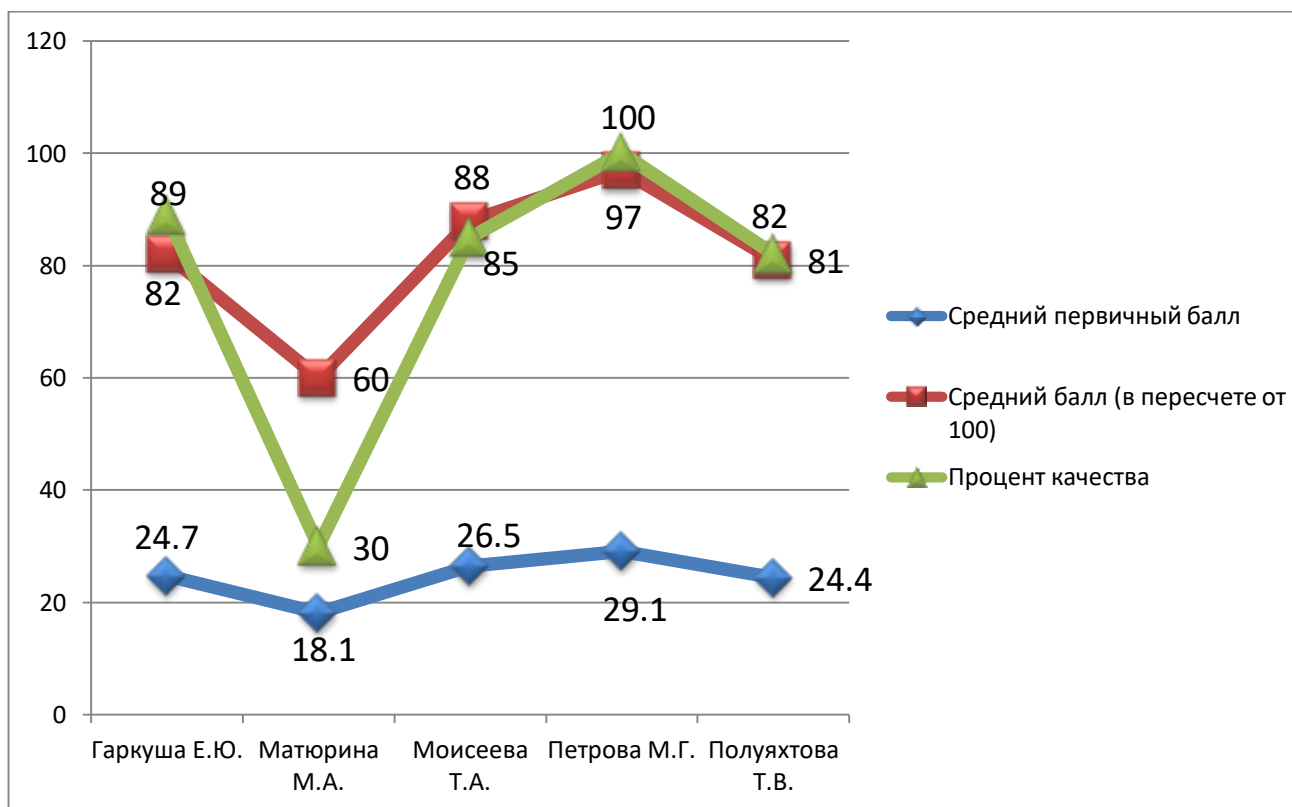
Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали аспекты К3 (по критериям оценивания) задания 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) и задание 6 (оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) – проценты выполнения составили 66, 67% и 56 %.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 1, 2 и аспект К4 задания 3 (78 %, 73% и 71, 43 % соответственно).

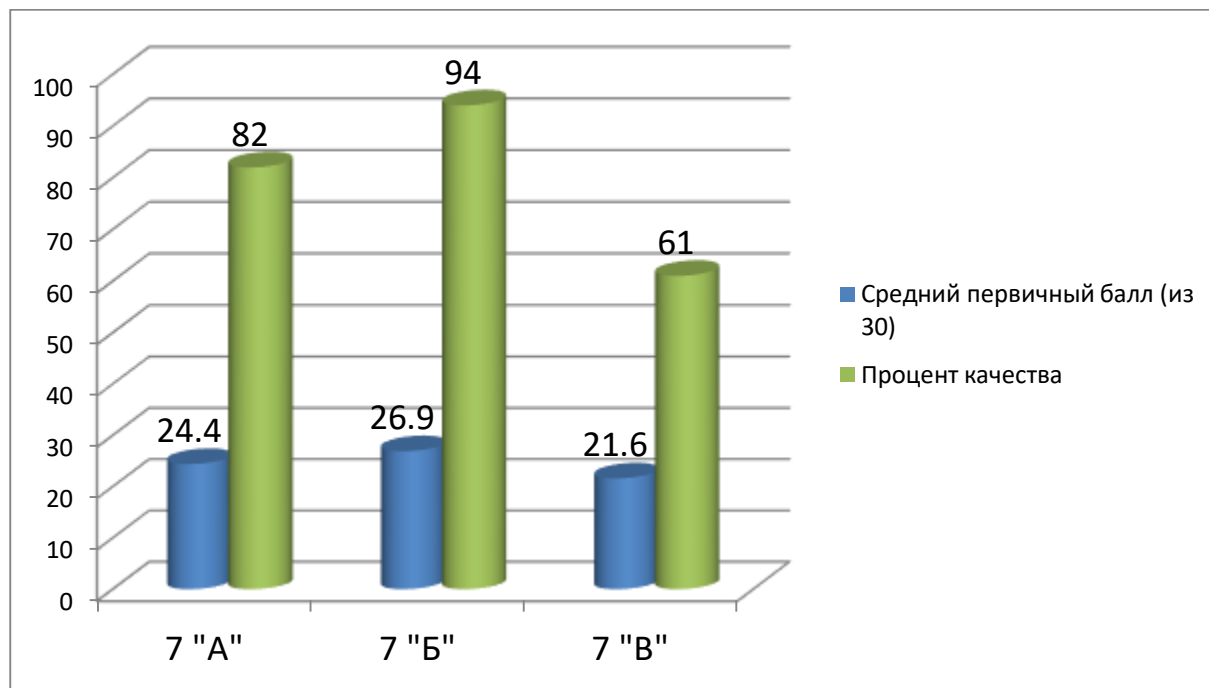
Языковые навыки и умения семиклассников Самарской области, выполнявших ВПР по немецкому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 70%.

Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у обучающихся сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

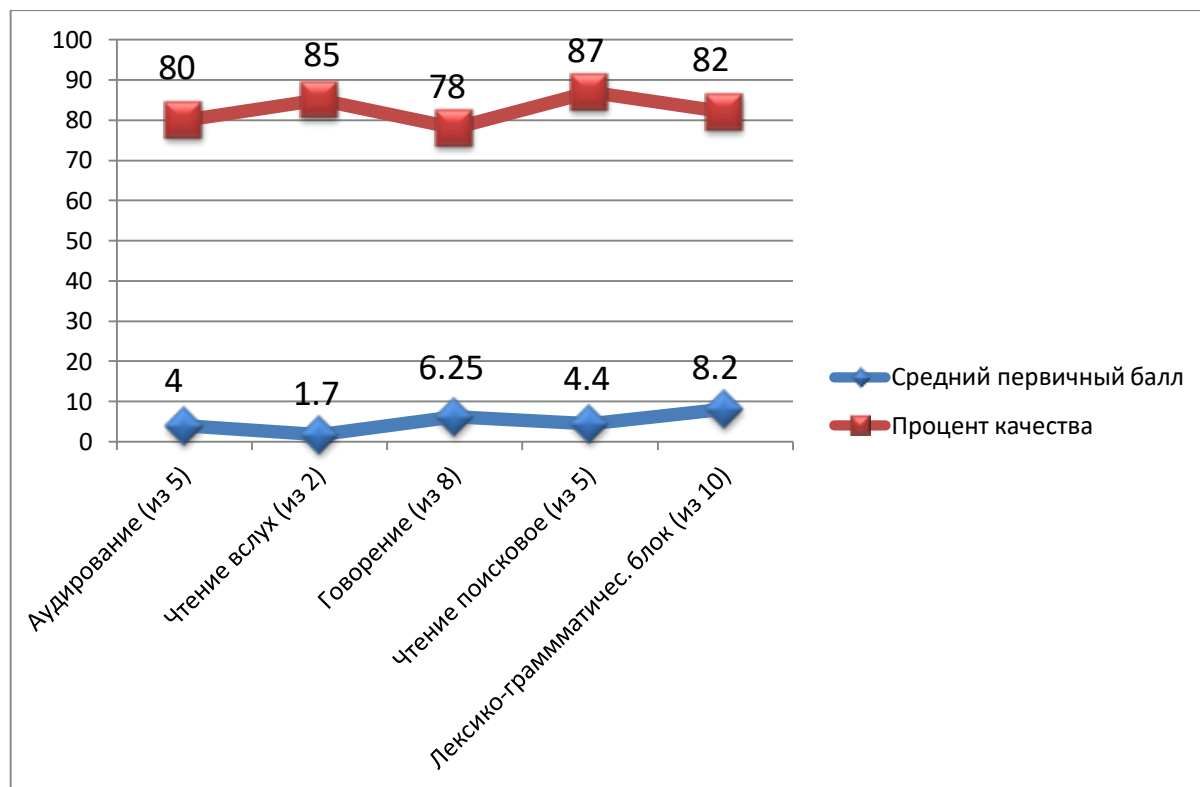
### Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по учебным группам отдельных учителей)



### Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по классам)



**Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по уровню сформированности языковых умений в различных видах речевой деятельности)**





## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 5 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2020-2021 учебном году, – Абрарова А. Р.

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

*Распределение участников по полученным балам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Российская Федерация	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Самарская область	30319	7,21	35,81	40,06	16,92
Самара	11235	8,75	34,15	38,84	18,26
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	41	7,32	29,27	31,71	31,71

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 63,4 % обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		30319 уч.	11235 уч.	41 уч.	1447733 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	63,59	65,79	66,46	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57,61	56,39	64,23	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,77	92,48	93,9	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	62,44	62,96	73,17	53,97

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	82,61	82,49	76,42	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,74	53,35	75,61	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57,68	57,12	76,42	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,56	74,51	56,1	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	79,11	78,12	85,37	74,59

грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия					
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	57,65	57,2	67,07	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,91	59,91	52,44	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,29	46,41	32,93	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	2	66,17	66,02	67,07	58,83

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,72	56,89	58,54	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,89	64,27	60,98	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,14	53,08	56,1	44,77
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения	2	53,62	54,2	65,85	49,7

<p>многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>					
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	55,16	57,85	79,27	51,87
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	56,38	53,23	60,98	51,4

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	71,75	72,27	70,73	68,77
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p>	1	85,93	86,42	100	82,54

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5977	19,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21350	70,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2803	9,3
Всего	30130	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2829	25,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6970	63,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1248	11,3
Всего	11047	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	63,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,76
Всего	41	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение



основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

### **6 класс**

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Шишикина Н. Н.

*Распределение участников по полученным балам  
(статистика по отметкам)*

<b>Группы участников</b>	<b>Факт.</b>	<b>Распределение участников по баллам</b>
--------------------------	--------------	---

	численность участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Самарская область	29931	9,16	39,33	39,16	12,35
Самара	10791	10,98	37,76	38,53	12,72
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	40	5	22,5	47,5	25

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 72,5 % обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» РФ			
		Самарская обл.	Самара	40 уч.	1389773 уч.
		29931 уч.	10791 уч.	40 уч.	1389773 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,72	62,83	74,38	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать	3	65,35	64,75	63,33	60,84

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,14	94,25	93,75	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,37	88,83	88,33	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,39	63,03	65,83	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,89	49,23	45,83	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,68	61,74	72,5	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80,98	80,9	90	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	69,17	69,03	82,5	63,23

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
"4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль"	2	73,46	72,08	70	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,66	73,85	69,17	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,37	59,49	75	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85,6	85,65	90	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	55,34	51,79	55	49,03
"8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический	2	68,54	68,13	86,25	62,16

анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"					
"8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	1	62,79	61,97	67,5	56,04
"9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	2	53,15	54,2	80	49,48
"10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	3	63,82	64,64	99,17	59,86
"11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	2	65,14	65,87	93,75	61,83

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	67,9	67,71	92,5	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	48,27	49,2	61,25	45,24
"13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"	1	52,69	51,3	27,5	45,66
"13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"	1	63,29	62,32	80	58,52

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,93	64,92	67,5	59,04
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48,72	50,26	43,75	45,1

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6688	22,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21126	70,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2041	6,84
Всего	29855	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2915	27,19

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6887	64,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	918	8,56
Всего	10720	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	27,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,5
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.»

### 7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Абрарова А. Р.

*Распределение участников по полученным балам  
(статистика по отметкам)*



Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Самарская область	27540	9,3	44,87	36,9	8,92
Самара	9861	12,18	41,37	36,3	10,14
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	55	9,09	38,18	40	12,73

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 52,73% обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		27540 уч.	9861 уч.	55 уч.	1289596 уч.
"1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания"	4	65,11	65,8	63,64	59,96
"1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	3	51,89	51,06	68,48	46,55

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "					
"1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	2	93,69	93,72	100	92,84
"2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	83,8	81,29	71,52	81,83
"2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	63,49	59,97	56,36	59,82
"2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	55,96	55,29	43,64	47,47
"2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	64,21	62,73	75,15	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,31	63	54,55	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,31	50,87	56,36	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,5	64,11	58,18	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,14	63,25	81,82	59,47
"5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога "	2	75,57	74,68	51,82	71,53
"6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи "	2	47,53	46,39	40	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	67,93	66,92	70,91	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в	1	50,39	48,21	43,64	44,44

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74,65	74,84	71,82	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,34	52,85	47,27	48,85
"9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка"	2	55,78	57,05	91,82	52,06
"10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка "	1	68,24	66,3	40	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	59,61	61,61	77,27	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,21	46,33	92,73	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,75	77,28	92,73	73,95

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,49	66,69	29,09	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,95	55,62	25,45	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; "	2	67,19	68,65	90,91	64,15

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6175	22,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19232	70,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1723	6,35
Всего	27130	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2697	27,87

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6164	63,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	817	8,44
Всего	9678	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	47,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	47,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,45
Всего	55	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка13.1.13.2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению

слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности »

### 8 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Дроздова И. В., Шишикина Н. Н.

*Распределение участников по полученным балам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Самарская область	25856	11,95	39,21	39,7	9,14
Самара	9253	16,15	35,34	38,54	9,98
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	44	6,82	22,73	43,18	27,27

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 70,45 % обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		25856 уч.	9253 уч.	44 уч.	1174415 уч.
"1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	4	66,94	68,91	89,77	63,33
"1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	3	47,81	48,29	65,15	44,65
"1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	2	94,24	94,83	100	93,35
"2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	88,94	88,06	92,42	87,12
"2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	61,17	60,56	68,94	57,38
"2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	55,26	53,71	28,79	54,32
"3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	4	48,93	50,14	78,41	44,68
"4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на	4	40,31	41	55,11	36,18

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "					
"5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога "	2	77,67	77,08	75	74,58
"6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи "	2	57,64	57,25	51,14	53,85
"7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели"	2	60,05	61,49	64,77	56,43
"8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; "	2	58,98	59,05	92,05	56,07
"9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) "	1	71,08	68,42	61,36	66,53
"10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова "	1	85,51	84,59	97,73	81,33
"11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей "	5	56,74	53,48	62,73	52,5



"12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения "	1	76,15	74,46	72,73	71,95
"13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей "	1	65,36	62,54	72,73	60,39
"14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова "	2	67,84	68,33	92,05	66,1
"15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания"	3	54,12	51,9	68,18	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,89	61,87	73,86	60,52
"17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей "	1	90,27	89,7	95,45	88,01

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5497	21,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17941	70,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2127	8,32
Всего	25565	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2576	28,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5628	61,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	889	9,78
Всего	9093	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64
Всего	44	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения. 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) »

## ИСТОРИЯ

### 5 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1434550	6.91	37.94	39.18	15.97
Самарская обл.	30163	2.83	31.13	43.73	22.31
Самара	11231	3.56	30.45	42.54	23.44
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	40	0	22.5	37.5	40

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		30163 уч.	11231 уч.	40 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	77.06	78.47	67.5	73.29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	84.44	83.58	75	79.33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	61.62	61.09	64.17	55.2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	53.06	54.2	81.67	46.96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	65.44	63.6	60	60.29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	31.99	31.65	46.25	26.44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	71.88	71.53	87.5	65.99

классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.					
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	46.08	47.16	66.25	39.39

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6601	21.98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20806	69.28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2624	8.74
Всего	30031	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3056	27.47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6916	62.18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1151	10.35
Всего	11123	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	72.5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12.5
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.»

### 6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

#### *Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	696870	9.84	43.81	35.01	11.33
Самарская обл.	14446	3.72	39.04	40.73	16.51
Самара	5184	4.8	37.82	39.74	17.64
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	29	0	3.45	48.28	48.28

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11	РФ
--	-----------	----------------	--------	------------------------	----

				(Базовая школа РАН)»	
		14446 уч.	5184 уч.	29 уч.	696870 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65.73	65.42	67.24	60.68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	82.83	81.96	72.41	78.69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	60.8	61.96	68.97	52.21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	41.13	42.77	73.56	34.72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65.29	64.54	48.28	62.24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	59.44	56	100	51.57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	2	34.08	33.4	82.76	28.27

познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	32.21	31.82	82.76	26.98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	87.41	86.52	89.66	85.32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	76.28	75.37	93.1	67.45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	77.8	76.68	93.1	73.31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	50.11	50.17	82.76	46.01



*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3092	21.63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9986	69.85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1219	8.53
Всего	14297	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1292	25.59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3223	63.83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	534	10.58
Всего	5049	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6.9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	79.31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13.79
Всего	29	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др..»

### 7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1267263	10.52	44.18	34.51	10.79
Самарская обл.	27320	3.98	38.6	41.25	16.17
Самара	9794	4.59	34.3	41.44	19.67
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	52	0	15,38	51,92	32,69

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		27320 уч.	9794 уч.	52 уч.	1267263 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	70.01	69.89	48.08	62.65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	83.35	83.65	100	72.58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	60.62	61.41	79.81	52.65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	61.48	60.39	46.15	54.06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и	2	58.83	58.83	70.19	53.22

других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	71.66	71.25	59.62	67.99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73.95	73.7	90.38	67.94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	49.49	52.03	68.27	40.82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	44.28	46.53	43.59	39.56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	48.13	50.82	73.72	39.58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	34.87	38.81	50.96	27.26

выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)					
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	39.4	43.05	50.96	35.77

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5096	18.83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19196	70.94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2769	10.23
Всего	27061	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2073	21.66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6223	65.02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1275	13.32
Всего	9571	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	71.15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9.62
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней»

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	695686	8.48	40.96	37.84	12.72
Самарская обл.	14746	3.4	35.9	41.62	19.08
Самара	5173	3.78	34.36	41.39	20.48
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	25	0	32	48	20

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		14746 уч.	5173 уч.	25 уч.	695686 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85.17	85.83	92	80.21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	64.25	66.62	82.67	60.6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	67.69	66.75	52	58.71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2		79.57	81.34	8274.42

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74.29	75.33	88	68.84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	87.94	88.42	84	83.6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	77.72	78.5	100	72.88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	81.89	80.77	84	76.22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64.21	65.84	84	58.09



5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	77.69	77.48	84	73.65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54.4	54.75	48	45.07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	32.01	31.32	28	26.26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68.51	68.86	82	63.94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72.24	71.97	80	66.8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	67.62	65.59	56	64.83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39.77	38.39	29.33	36.69

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	51.27	50.45	44	46.91
---	---	-------	-------	----	-------

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4167	28.92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9545	66.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	699	4.85
Всего	14411	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1700	34.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2936	59.47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	301	6.1
Всего	4937	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62.5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.»

### 7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1266501	10.88	45.7	34.69	8.73
Самарская обл.	27345	5.58	40.76	40.02	13.64
Самара	9852	6.66	38.32	39.8	15.23
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	52	1.92	17.31	55.77	25

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11	РФ

				(Базовая школа РАН)»	
		27345 уч.	9852 уч.	52 уч.	1266501 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	85.31	85.28	92.31	80.33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	52.93	55.87	77.56	48.72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	69.36	64.96	69.23	61.65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81.01	82.05	91.35	77.56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	76.53	77.64	88.46	71.09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную	1	85.12	86.14	94.23	82.29

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	80.18	81.06	75	75.8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78.71	78.71	84.62	73.7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	63.38	64.89	80.77	57.18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72.25	73.16	86.54	67.49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	76.69	73.94	84.62	70.79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	72.65	73.32	77.88	68.25

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	76.86	76.88	82.69	71.43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	67.68	64.87	76.92	57.62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	59.22	60.19	65.38	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	37.19	39.07	41.67	32.95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	48.14	49.05	53.85	42.88

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8219	30.52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17585	65.3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1126	4.18
Всего	26930	100
Самара		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3650	38.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5422	56.77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	478	5.01
Всего	9550	100
<b>ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	36.54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	61.54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1.92
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;»

## ГЕОГРАФИЯ

### 6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Драгунова Н.Н.

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во</b>				
	<b>участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

РФ	712709	4.2	42.8	42.24	10.76
Самарская обл.	14978	1.62	35.48	46.31	16.59
Самара	5498	1.65	33.65	46.16	18.54
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	23	0	4.35	39.13	56.52

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		14978 уч.	5498 уч.	23 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	85.78	87	100	81.22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	43.72	45.83	100	38.63



2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	50.26	51.09	65.22	45.01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	37.7	39.67	39.13	33.04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	53.08	55.33	60.87	42.79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63.86	64.72	80.43	58.11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72.9	73.86	91.3	67.08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической	2	65.96	67.76	97.83	62.22

карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86.92	86.5	86.96	83.73
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82.36	82.76	91.3	78.01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	47.67	48.68	79.71	43.08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	66.31	65.02	91.3	62.05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	87.88	87.03	100	85.12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	70.82	71.03	91.3	66.51

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	77.49	77.77	60.87	74.19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	41.74	43.89	45.65	37.14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	59.94	61.71	56.52	52.52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	82.41	83.62	95.65	79.02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	73.87	74.98	95.65	69.04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	82.81	82.45	95.65	79.8

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения					
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	55.8	57.86	91.3	51.78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	52.91	54.2	82.61	49.43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	80.35	83.9	95.65	77.82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	62.56	66.17	82.61	56.92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	24.3	27.25	41.3	20.58

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3333	22.36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10368	69.56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1205	8.08
Всего	14906	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1419	26.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3383	62.32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	626	11.53
Всего	5428	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60.87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	26.09
Всего	23	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.»

### 7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

#### *Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1269380	10.43	55.2	26.89	7.47
Самарская обл.	27081	3.39	48.99	34.82	12.8
Самара	9750	4.16	49.64	32.75	13.44
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	52	15,38	53,85	26,92	3,85

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия №	РФ
--	-----------	----------------	--------	---------------------	----

				11 (Базовая школа РАН)»	
		27081 уч.	9750 уч.	52 уч.	1269380 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.          Географическое положение и природа материков Земли          Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.          Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.          Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.          Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.          Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.          Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	72.64	71.29	64.42	66.51
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.          Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.          Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.          Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.          Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	58.83	57.62	25.96	50.1
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.          Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.          Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.          Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	1	69.37	68.15	61.54	61.61

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	76.02	76.45	73.08	64.96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	51.34	50.88	53.85	41.04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	48.12	47.16	5.77	36.97
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	84.23	83.51	75.96	76.84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	1	59.39	58.31	38.46	49.33



Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.					
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	56.42	56.01	32.69	49.56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	58.32	58.72	30.77	48.12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	47.01	46.92	35.58	38.72
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	79.9	78.9	76.92	72.38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели,	2	62.51	62.86	58.65	52.54

<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>					
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	58.23	60.02	59.62	48.21
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	71.87	72.16	44.23	66.11
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	56.85	57.08	65.38	48.31

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	59.64	60.89	57.69	54.5
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	61.38	61.99	65.38	52.72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	67.42	68.1	69.23	61.1
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66.13	66.22	55.77	60.68
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	78.46	78.14	65.38	73.96

<p>умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>					
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	78.46	77.59	69.23	71.09
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	75.83	76.12	55.77	68.88
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	36.59	38.52	46.79	29.38

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7402	27.63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18174	67.83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1217	4.54
Всего	26793	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3328	34.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5772	59.65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	577	5.96
Всего	9677	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	76.92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	17.31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5.77
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.»

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА РУССКИЙ ЯЗЫК

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Каясова Т.А., Нарина Л.С.

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Самарская обл.	497	24838	2.42	26.61	49.76	21.21
Самара	122	8962	2.52	22.38	48.25	26.85
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		57	3.51	7.02	36.84	52.63

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 89% обучающихся. Таким образом, результаты ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» по итогам выполнения ВПР по русскому языку за 4 класс превышают аналогичные средние показатели по Самаре и Самарской области.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		24838 уч.	8962 уч.	57 уч.	1191020 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65.34	67.74	83.77	61.57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89.67	90.43	95.91	87.88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68.13	71.88	95.91	66.56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84.91	86.22	100	84.25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80.33	81.85	98.83	76.55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79.03	81.09	71.05	75.84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82.88	85.84	91.23	80.43

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58.04	61.06	70.18	56.94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64.91	69.06	80.7	61.67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70.95	74.65	83.33	67.63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72.98	73.7	49.12	72.93
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72.03	72.74	70.18	70.87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67.91	69.64	68.42	66.31
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73.06	74.07	91.23	71.15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74.16	76.12	85.96	69.95
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	1	72.3	74.03	91.23	69.91



прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66.3	69.07	81.58	61.23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83.52	83.23	91.23	80.63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45.03	48	49.12	44.32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41.87	47.6	78.95	39.51

Обучающиеся 4-х классов показали наилучшие результаты по русскому языку при выполнении следующих заданий:

1. (1К2. ) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (95,91%)

2.(2.) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (95,91%)

3.(3.1.) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (100%)

4.( 3.2.) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. (98,93 %)

5(5). Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. (91,23%)

6. (13.1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.(81,58%)

7.(14.) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. (91,23%)

8.(12.2.) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по

предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (85,96%)

Более 70 % обучающихся успешно справились с заданиями:

1.(4) Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

2. (6) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

3.(7) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

4.( 10). Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

5.(8.) Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задание 9 (Умение распознавать значение слова;

адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту) и задание 15.1. (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации).

Соотношение показателей выполнения задания 15.1 сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении данного задания, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1017	11.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6337	70.72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1607	17.93
Всего	8961	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8.77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	47.37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	43.86
Всего	57	100

Как видно из таблицы, 47,37 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по

русскому языку ,8,77 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем в журнале, и у 43,86 % участников отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: задание 9 (Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту) и задание 15.1. (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации).

### МАТЕМАТИКА

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Левадная М.Н., Токарева И.Н.

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самарская обл.	528	26553	1.27	20.31	46.01	32.41
Самара	123	9102	1.29	16.91	42.62	39.19
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		59	0	1.69	28.81	69.49

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике обучающихся 97%. Таким образом, результаты ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» по итогам выполнения ВПР по математике за 4 класс превышают аналогичные средние показатели по Самаре и Самарской области.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		26553 уч.	9102 уч.	59 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93.51	93.62	98.31	93.05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85.77	86.19	94.92	84.18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих	2	85.77	87.48	95.76	84.28

предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.					
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	63.18	64.28	76.27	60.84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70.18	70.65	91.53	68.24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с	1	58.04	58.45	66.1	56.21

заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.					
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94.57	95.21	94.92	93.16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86.44	87.68	96.61	84.51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	65.85	69.82	86.44	64.65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,	2	49.89	55.09	73.73	47.4



минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57.78	62.34	84.75	55.08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	47.67	51.56	44.07	45.01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59.73	64.16	77.97	58.72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66.55	67.78	70.34	67.88

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16.24	19.85	38.98	16.68
--	---	-------	-------	-------	-------

Обучающиеся 4-х классов наилучшие результаты показали при выполнении следующих заданий:

1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). - 98,31%

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) - 94,92%

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. 95,76%

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. - 96,61%

5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата .- 91,53%

6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. - 94,92%

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).-86,44%

8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).84,75%

Более 70 % обучающихся успешно справились с заданиями:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения.

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), а также задание (решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Соотношение показателей выполнения данных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самара		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	732	8.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5930	65.16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2439	26.8
Всего	9101	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	42.37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	54.24
Всего	59	100

Как видно из таблицы, 42,37 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике, 3,39 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 54,24 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать

выводы и прогнозы). 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.»

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году,- Левадная М.Н., Токарева И.Н.

*Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1.12	19.6	55.42	23.86
Самарская обл.	508	26064	0.3	14.71	55.75	29.24
Самара	118	9041	0.48	12.96	53.47	33.09
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		60	0	1.67	28.33	70

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по окружающему миру 98% обучающихся. Таким образом, результаты ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» по итогам выполнения ВПР по за 4 класс превышают аналогичные средние показатели по Самаре и Самарской области.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
--	-----------	----------------	--------	---	----

		26064 уч.	9041 уч.	60 уч.	1077379 уч.	
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92.29	92.66	98.33	90.64	
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79.78	80.18	92.5	75.93	
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	63.18	65.19	81.67	59.95	
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87.86	88.65	95.83	85.93	
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62.71	64.05	61.67	59.57	

<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	78.23	79.31	76.67	75.58
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	88.44	89.43	95	86.19
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	80.94	82.49	96.67	76.97
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	47.66	50.62	83.33	45.1
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное</p>	2	37.36	41.78	62.5	33.06



оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	76.71	76.88	85	74.07
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	72.66	73.61	71.67	69.16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	89.65	90.13	96.67	85.48
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	77.34	78.9	96.67	72.85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	56.73	58.69	83.33	50.78
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93.65	93.6	91.67	92.14

9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	88.34	88.18	93.33	86.21
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	62.09	65.45	96.67	60.07
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	85.21	83.95	97.5	81.75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	73.22	74.2	100	66.25
10.2К2	1	69.91	72.15	95	64.9
10.2К3	2	43.6	46.18	79.17	38.24

---

Обучающиеся 4-х классов показали наилучшие результаты по окружающему миру при выполнении следующих заданий:

Задание 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.(98.33%)

Задание 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование ;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.(96,67%)

Задание 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (96.67%)

Задание 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (96.67%)

Задание 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (100%)

Более 70 % обучающихся успешно справились с заданиями:

Задание 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

Задание 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Задание 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Соотношение показателей выполнения задания 6.3 сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении данного задания, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1511	16.75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6167	68.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1341	14.87
Всего	9019	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	30
Всего	60	100

Как видно из таблицы, 60 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку, 10 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем в журнале, и у 30 % участников отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.( Задание 6.3.)

## МАТЕМАТИКА

### 5 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Федорова И.В., Ломоносова С.В.

*Распределение участников по полученным баллам*

*(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1369699	9563	6,98	382146	27,09	602256	43,97	375734	21,96
Самарская область	29469	996	3,38	6424	21,8	13865	47,05	8184	27,77
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	38	4	10.53	9	31.58	16	34.21	9	23.68

Таким образом, результаты Гимназии по итогам выполнения ВПР по математике за 5 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	93,02	65,93
<b>Самарская область</b>	96,62	70,38
Самара	96,5	77,39
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	89,47	57,89

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		30334 уч.	11214 уч.	38 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67.77	66.5	60.53	62.87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	61.72	62.4	36.84	56.89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	69.41	67.83	92.11	66.57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50.33	51.17	44.74	44.21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81.89	82.08	84.21	78.19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	54.44	58.67	60.53	48.88



7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	65.29	64.81	65.79	59.41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30.9	33.75	21.05	30.48
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	58.45	59.35	67.11	52.58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	47.83	50.82	47.37	43.01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91.4	91.33	73.68	89.18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	80.05	80.19	92.11	76.71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	65.83	66.09	81.58	60.93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56.11	55.14	57.89	54.84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	38.93	40.29	44.74	32.29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11.01	13.46	7.89	9

Обучающиеся 5-х классов Гимназии выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Более 60 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), 2 (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3 (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью), 6 (чтение несложных готовых таблиц, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 47 %).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2, а также задание 8 (решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес)).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня (10 и в большей степени 12) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Пятиклассники, получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 10. А с заданием 12 справились лишь 33,55 % из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Самарпская область	Кол-во уч.	%
Понизили результат ( Отц.ВПР<Отц.по журналу)	5547	18,89
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по журналу)	19228	65,49
Повысили результат (Отц. ВПР>Отц.по журналу)	4583	15,61
Всего	29358	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили результат ( Отц.ВПР<Отц.по журналу)	16	42.11
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по журналу)	18	47.37
Повысили результат (Отц. ВПР>Отц.по журналу)	4	10.53
Всего	38	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от

числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.»

### 6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Ломоносова С.В.

#### *Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1388274	13.94	48.06	31.69	6.31
Самарская область	29732	7.5	45.1	38.38	9.03
Самара	10699	8.99	42.22	39.13	9.66
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	43	2.33	32.56	58.14	6.98

На отметки «4» и «5» написали работу по математике 65,12 % что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

#### *Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		29732 уч.	10699 уч.	43 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85.32	84.51	95.35	80.96

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76.53	75.78	76.74	70.59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	58.3	59.3	79.07	47.84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	71.05	69.93	90.7	63.57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79.99	77.51	72.09	77.65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85.84	84.91	90.7	83.13
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	52.55	50.59	76.74	46.35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	74.04	73.41	86.05	69.4
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	39.42	41.9	13.95	33.92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76.24	74.61	90.7	73.02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40.19	45.07	48.84	32.72
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51.45	52.59	60.47	52.37

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13.25	15.57	1.16	10.83
---	---	-------	-------	------	-------

Обучающиеся 6-х классов выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Результативность выполнения заданий в среднем выше на 4-15 %.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6951	23.84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20091	68.89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2120	7.27
Всего	29162	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3040	28.86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6471	61.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1023	9.71
Всего	10534	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23.26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9.3
Всего	43	100

67,44 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 23,26 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 9,3 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.»

### 7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Баталина О.Н.

*Распределение участников по полученным балам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Российская Федерация	1288788	12.04	49.91	29.64	8.4
Самарская область	27505	5.72	47.89	34.43	11,96
Самара	98,65	6.53	44.1	35.17	14.21
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	52	7.69	19.23	40.38	32.69

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 73,07% обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		27505 уч.	9867 уч.	52 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	82.7	81.87	78.85	77.05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84	82.93	80.77	76.87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81.85	80.81	69.23	80.54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	74.38	72.88	65.38	66.27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77.68	76.39	78.85	69.79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86.1	85.75	98.08	84.57



7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64.41	63.93	71.15	63.06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	49.46	47.95	82.69	42.19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	77.51	76.58	86.54	69.34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	37.57	41.09	44.23	28.84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	51.02	51.42	75	42.58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55.3	57.98	68.27	52.53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	65.05	66.06	82.69	60.53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	30.19	34.24	63.46	24.94

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57.29	63.1	76.92	55.57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21.08	25.14	24.04	15.79

Обучающиеся 7-х классов выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 6,5 %).

Почти все семиклассники имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на извлечения информации, представленной в таблицах, на диаграммах.

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4232	15.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19681	72.22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3338	12.25
Всего	27251	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1808	18.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6253	63.98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1713	17.53

Всего	9774	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	65.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	15.38
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.»

## БИОЛОГИЯ

### 5 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Атаманова С.В.

*Распределение участников по полученным балам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1428612	8.69	40.75	39.55	11.02
Самарская область	29981	3.64	33.5	46.7	16.17
Самара	11175	4.79	34.28	44.53	16.4

ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	42	2,38	52,38	45,24	0
--	----	------	-------	-------	---

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 45,24 % обучающихся, что ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		29981 уч.	11175 уч.	42 уч.	1428612 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98.42	98.33	100	97.67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50.5	50.77	26.19	45.38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42.58	44.62	22.62	38.39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.	1	77.99	79.45	95.24	72.56

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	51.13	54.45	26.19	44.15
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77.06	76.31	75	73.52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59.6	60.62	52.38	51.27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69.44	68.38	90.48	64.76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58.6	59.48	90.48	55.94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	1	78.82	75.55	76.19	71.93

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77.12	76.72	83.33	72.86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77.05	77.8	57.14	73.39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	52.79	55.27	57.14	47.08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66.83	61.17	63.1	61.09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36.98	35.97	17.46	33.24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	53.2	51.75	33.33	49.6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75.98	77.09	71.43	72.74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	87.03	85.16	92.86	82.66

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77.11	75.32	83.33	72.55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49.34	49.82	52.38	44.85

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8039	27.17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19898	67.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1652	5.58
Всего	29589	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3921	36.01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6197	56.91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	771	7.08
Всего	10889	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	35.71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	54.76

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9.52
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. »

### **6 класс**

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Атаманова С.В.

*Распределение участников по полученным балам  
(статистика по отметкам)*



Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	709409	9.92	44.17	37.54	8.37
Самарская область	14891	4.61	37.03	44.99	13.37
Самара	5172	6.3	36.45	44.04	13.21
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	0	11,54	61,54	26,92	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 26,92 % обучающихся, что ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		14891 уч.	5172 уч.	26 уч.	709409 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	76.81	75.41	76.92	68.82

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	53.16	52.9	34.62	45.9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	58.87	59.4	23.08	52.75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72.08	70.07	69.23	65.76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	58.14	61.06	19.23	50.25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	73.29	71.62	53.85	65.62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	53.33	53.62	19.23	46.27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51.06	52.36	11.54	41.64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	1	43.3	45.26	15.38	36.93

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	63.01	61.06	67.31	56.69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69.78	67.4	75	68.31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56.2	55.49	42.31	49.51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	55.57	57.48	23.08	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73.63	73.11	65.38	66.69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83.8	84.12	82.69	81.15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	54.4	55.09	30.77	49.63

8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47.65	48.86	26.92	43.74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26.54	30.09	5.77	23.47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66.21	62.77	76.92	62.03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87.35	86.48	82.69	86.47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	83.69	82.64	82.69	81.35

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3786	25.55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10094	68.12

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	938	6.33
Всего	14818	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1650	32.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2998	58.77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	453	8.88
Всего	5101	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11.54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	23.08
Всего	26	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. 8.3. Свойства живых организмов (структурированность,

целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.»

### 7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Атаманова С.В.

*Распределение участников по полученным балам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	495525	9.07	45.21	37.48	8.24
Самарская область	11308	4.3	40.48	43.74	11.49
Самара	4023	5.27	37.09	45.09	12.55
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	48	8.33	50	37.5	4.17

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 41,67 % обучающихся, что ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		11308 уч.	4023 уч.	48 уч.	495525 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	87.33	86.9	91.67	83.31
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	59.77	64.28	31.25	55.77
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74.67	72.14	56.25	66.79
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65.53	62.59	29.17	62.53
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	67.49	67.75	66.67	62.84
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60.22	61.65	72.92	54.22
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58.2	56.33	51.04	57.52

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	60.29	59.47	32.29	52.59
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	50.96	52.34	54.17	44.11
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	65.1	63.01	62.5	62.43
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	40.29	44.46	31.25	37.2
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71.41	71.27	87.5	66.35
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58.32	61.7	58.33	51.74
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73.22	71.22	93.75	70.05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49.87	50.7	43.75	46.11
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58.52	62.24	52.08	49.8
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	50.61	50.78	44.79	44.8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	55.12	55.26	43.75	52.07



10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46.18	50.56	47.92	40.68
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55.35	51.95	68.75	52.88
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	60.03	61.74	70.83	58.09
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	65.18	63.53	66.67	65.53
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	35.37	38.78	42.71	34.76

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2478	21.92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7989	70.68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	836	7.4
Всего	11303	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1071	26.65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2528	62.9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	420	10.45
Всего	4019	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	37.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	52.08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10.42

Всего	48	100
-------	----	-----

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.»

## ФИЗИКА

### 7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Воловик А.Н.

*Распределение участников по полученным балам  
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%

Российская Федерация	1254249	12.57	47.36	30.46	9.61
Самарская область	27170	5.47	45.7	36.61	12.22
Самара	9583	6.22	42.12	36.3	15.36
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	47	6.38	31.91	34.04	27.66

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 41,67 % обучающихся, что ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		27170 уч.	9583 уч.	47 уч.	1254249 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78.21	77	72.34	74.55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47.75	49.87	34.04	43.59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения	1	78.98	78.28	44.68	74.06

скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84.49	83.04	91.49	80.89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75.08	74.74	76.6	69.06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	55.95	55.4	57.45	49.49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37.09	37.06	63.83	34.93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50.7	49.8	27.66	43.6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	41.6	42.7	59.57	36.39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	17.21	21	41.84	14.84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия	3	7.78	9.78	10.64	7.33

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
--	--	--	--	--	--

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5279	19.56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18899	70.04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2807	10.4
Всего	26985	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2090	22.03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6010	63.36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1386	14.61
Всего	9486	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23.4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	51.06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	25.53
Всего	47	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.»

**Выводы:** По итогам ВПР всеми учителями проведён индивидуальный анализ ошибок, анализ по классам, заведующими методическими объединениями - по параллелям, определены методические задачи работы на следующий учебный год.

**Рекомендации:**

1. Всем педагогам продолжить формирование прочных знаний и умений по предметам.
2. Включить в повторение темы и вопросы, вызвавшие затруднение в ВПР.

3. Продолжить обучение приемам самоконтроля и формирования потребности в нем. Работа над грамотностью, в том числе функциональной, на других предметах. Особое внимание уделяя смысловому чтению.

4. Учителям математики, обществознания, биологии при решении качественных задач на уроке (с таблицами, графиками и т.д.): проводить подробный разбор условий задачи, учить формулировать четкий ответ на поставленный вопрос, учить давать пояснения к ответу. Продолжить формирование навыков решения сложных задач в общем виде с необходимыми пояснениями.

5. Учителям истории и обществознания чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий, продолжить формирование умений и навыков в работе с конкурными картами.

6. Учителям русского языка и литературы на уроках развития речи совершенствовать навык анализа текста, написания собственного высказывания; расширять словарный запас учащихся.

7. Учителям включить в урочную деятельность разбор задач по формированию функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР  
Заместитель директора по  
иностранным языкам  
Заместитель директора по начальной  
школе

О.А.Макарова  
Е.В.Семенова

Т.А.Каясова