

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
проведенных в 2021 году в 4-8,11 классах
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»

Цель проведения ВПР: мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов.

Сроки проведения: март- апрель 2021 г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» от 11.02.2021 г. в ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)» проводилась ВПР в 4-8-х,11 классах.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Гаркуша Е.Ю., Матюрина М.А., Моисеева Т.А., Петрова М.Г., Полуяхтова Т.В. ВПР выполняли 52 обучающихся из 63 в параллели, что составляет 82%.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»	52	-	0	12	23	12	23	28	53

Самарская область	22521	4065	18,05	9862	43,79	6472	28,74	2122	9,42
Российская Федерация	944934	27563	29,17	400652	42,4	210910	22,32	57735	6,11

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % семиклассников, что на 29,17 % выше, чем в среднем по России.

Результаты по учебным группам

Гаркуша Е.Ю. – 7 «Б»

ВПР писали 9 обучающихся из 10 в группе. Отсутствовал Муравьев Г. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	24,7 (82%)
«5»	4
«4»	4
«3»	1
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	89

Матюрина М.А. – 7 «В»

ВПР писали 10 обучающихся из 12 в группе. Отсутствовали Фролов Е., Юдин К. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	18,1 (60%)
«5»	-
«4»	3
«3»	7
«2»	-

Процент успеваемости	100
Процент качества	30

Моисеева Т.А. – 7 «В»

ВПР писали 13 обучающихся из 14 в группе. Отсутствовал Андреев А. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	26,5 (88%)
«5»	10
«4»	1
«3»	2
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	85

Петрова М.Г. – 7 «Б»

ВПР писали 9 обучающихся из 12 в группе. Отсутствовали Андреев А., Максимова П., Шелудкина С. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	29,1 (97%)
«5»	9
«4»	-
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	100

Полуяхтова Т.В. – 7 «А»

ВПР писали 11 обучающихся из 15 в группе. Отсутствовали Авербах И., Левин Г. Прокофьев Н., Филимонов В. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	24,4 (81%)
«5»	5
«4»	4
«3»	2
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	82

Итоговые результаты по классам

7 «А»

ВПР писали 11 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	24,4 (81%)
Процент успеваемости	100
Процент качества	82

7 «Б»

ВПР писали 18 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	26,9 (90%)
Процент успеваемости	100
Процент качества	94

7 «В»

ВПР писали 23 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	21,6 (72%)
Процент успеваемости	100

Процент качества	61
------------------	----

Итоговые результаты по видам речевой деятельности

Аудирование

Средний балл (из 5)	4
Процент качества	80

Чтение вслух

Средний балл (из 2)	1,7
Процент качества	85

Говорение

Средний балл (из 8)	6,25
Процент качества	78

Чтение поисковое

Средний балл (из 5)	4,4
Процент качества	87

Лексико-грамматический блок

Средний балл (из 10)	8,2
Процент качества	82

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам.обл.	РФ	ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	59,27	55,76	80
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,78	56,49	85
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,48	45,71	85
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,17	40,25	70
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,47	33,33	70
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42,94	36,52	95
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,93	61,62	87
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	59,89	53,23	82
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	58,69	50,43	85

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали аспекты К2, К3 (по критериям оценивания) задания 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) – процент выполнения составил 70 %.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 2, 4, 6 и аспект К1 задания 3 (85 %, 87%, 85% и 85 % соответственно).

Языковые навыки и умения семиклассников ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)», выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 70%.

Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у обучающихся сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

11 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Блиничкина О.А., Гаркуша Е.Ю., Логинова Е.А., Лукьянова Н.К., Павлишина М.Е. Т.В. ВПР выполнял 21 обучающийся.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»	21	-	0	1	4	7	34	13	62
Самарская область	22521	4065	18,05	9862	43,79	6472	28,74	2122	9,42
	944934	27563	29,17	400652	42,4	210910	22,32	57735	6,11

Российская Федерация							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % одиннадцатиклассников, что на 29,17 % выше, чем в среднем по России.

Результаты по учебным группам

Блиничкина О.А. – 11 «Б»

ВПР писали 3 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	24,6 (77%)
«5»	1
«4»	2
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	100

Гаркуша Е.Ю. – 11 «А»

ВПР писали 4 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	27 (84%)
«5»	3
«4»	1
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100

Процент качества	100
------------------	-----

Логинова Е.А. – 11 «Б»

ВПР писали 6 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	23 (72%)
«5»	3
«4»	2
«3»	1
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	83

Лукьянова Н.К. – 11 «В»

ВПР писали 4 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	27 (84%)
«5»	3
«4»	1
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	100

Павлишина М.Е. – 11 «В»

ВПР писали 4 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 32)	27 (84%)
«5»	3

«4»	1
«3»	-
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	100

Итоговые результаты по видам речевой деятельности

Аудирование

Средний балл (из 5)	4,1
Процент качества	82

Чтение вслух

Средний балл (из 3)	2,8
Процент качества	93

Говорение

Средний балл (из 7)	4,7
Процент качества	68

Чтение поисковое

Средний балл (из 5)	4,6
Процент качества	92

Лексико-грамматический блок

Средний балл (из 12)	9,3
----------------------	-----

Процент качества	77
------------------	----

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам.обл.	РФ	ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	59,27	55,76	82
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,78	56,49	93
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,48	45,71	73
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,17	40,25	60
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,47	33,33	65
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68,93	61,62	92
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические формы.	5	59,89	53,23	77

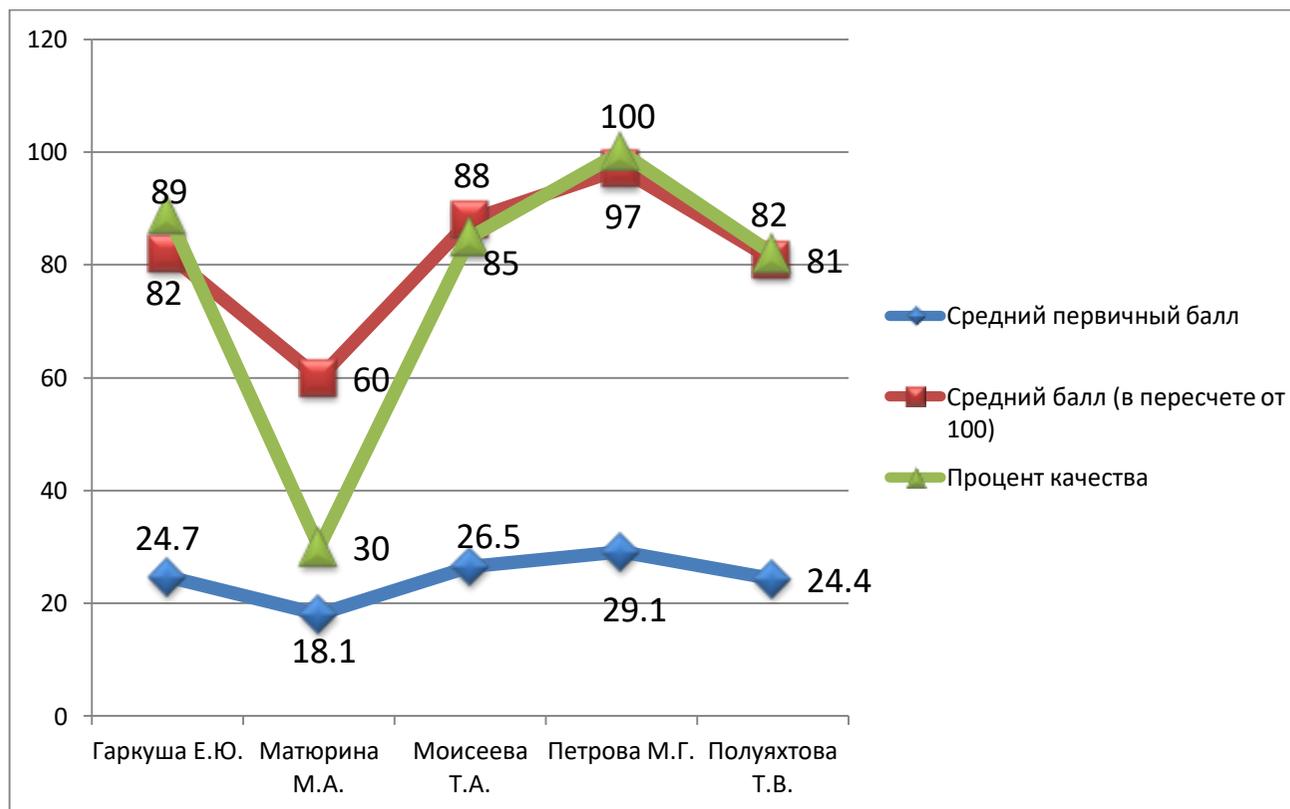
Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали аспекты К2, К3 (по критериям оценивания) задания 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) – процент выполнения составил 60% и 65% соответственно.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 2 и 4 (93 % и 92 % соответственно).

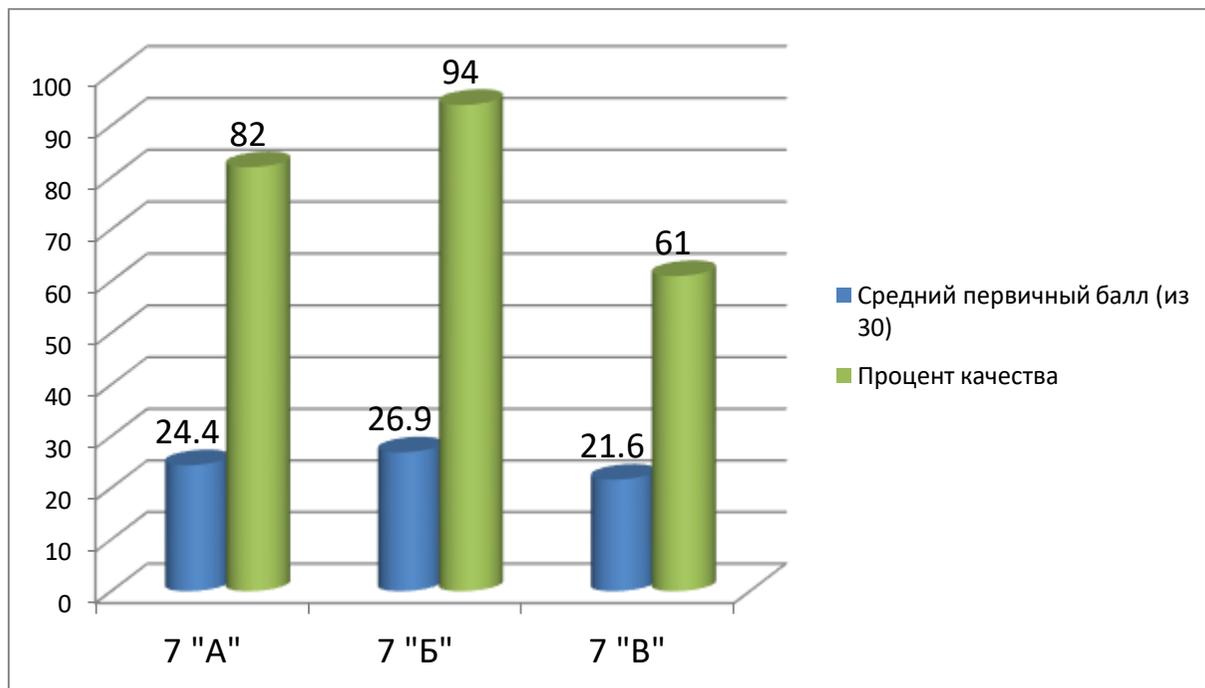
Языковые навыки и умения одиннадцатиклассников ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)», выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 60%.

Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у обучающихся сформированы языковые умения уровня В2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

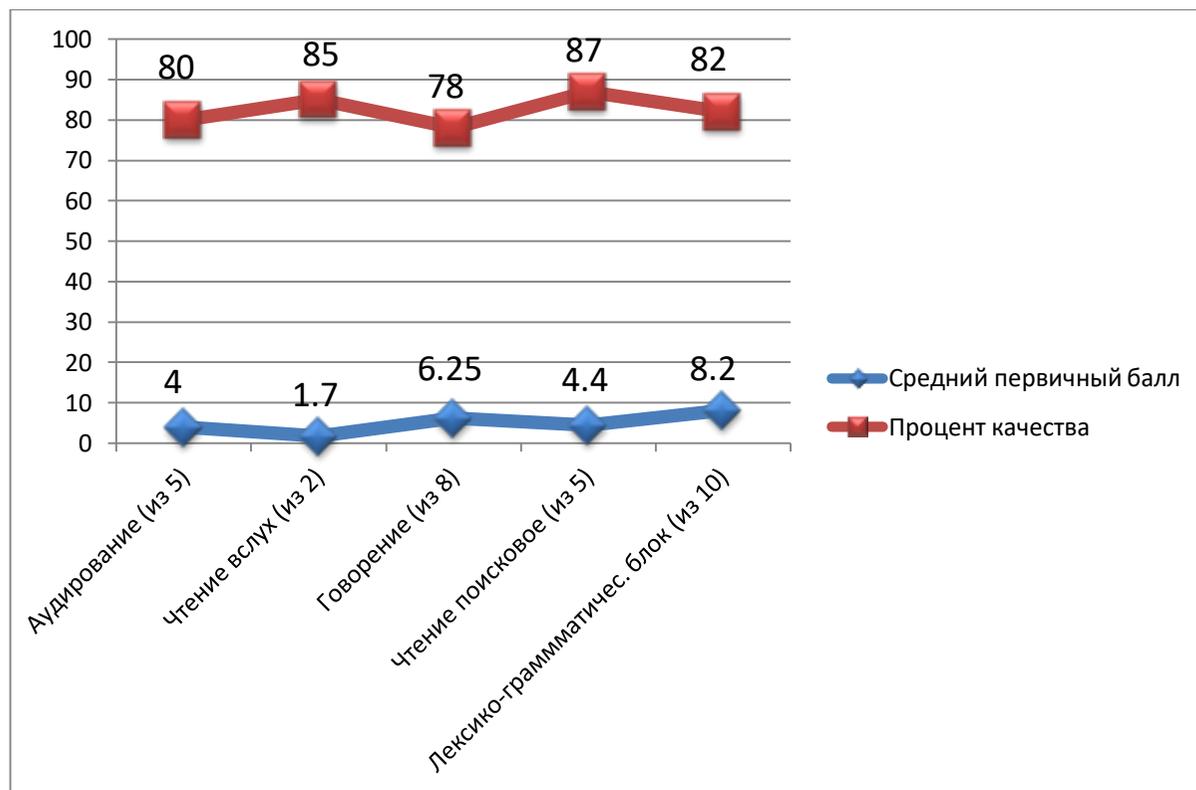
Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по учебным группам отдельных учителей)



Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по классам)



Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по уровню сформированности языковых умений в различных видах речевой деятельности)



НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Груздева А.А., Соколова О.П.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»	42	1	2,3	17	40	15	35	9	21
Самарская область									
Российская Федерация									

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % семиклассников, что на 29,17 % выше, чем в среднем по России.

Результаты по учебным группам

Груздева А.А. – 7 «А»

ВПР писали 5 обучающихся из 5 в группе. 1 не справился.

Средний первичный балл (из 30)	
«5»	1
«4»	2
«3»	1
«2»	1
Процент успеваемости	80
Процент качества	60

Соколова О.П. – 7 «А»

ВПР писали 8 обучающихся из 10 в группе. Отсутствовали Прокофьев Н., Филимонов В. Справились все.

«5»	-
«4»	3
«3»	5
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	38

Груздева А.А. – 7 «Б»

ВПР писали 9 обучающихся из 14 в группе. Отсутствовали Левина В., Логинова К., Харизин М., Шарафуллина Л., Юдаев Ф. Справились все.

«5»	4
«4»	2
«3»	3
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	66

Соколова О.П. – 7 «Б»

ВПР писали 4 обучающихся из 8 в группе. Отсутствовали Андреев А., Гамаюнова А., Муравьев Г., Селиванова А. Справились все.

«5»	2
«4»	1
«3»	1
«2»	-
Процент успеваемости	100

Процент качества	75
------------------	----

Груздева А.А. – 7 «В»

ВПР писали 9 обучающихся из 13 в группе. Отсутствовали Буракова Э., Ефимова В., Прокофьев Н., Фролов Е, Юдин К.

Справились все.

«5»	-
«4»	5
«3»	4
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	56

Соколова О.П. – 7 «В»

ВПР писали 7 обучающихся из 13 в группе. Отсутствовали Балашов Н., Бородина А., Карцева Д., Романченко Е.,

Утеньшева А., Шухорова Д. Справились все.

«5»	2
«4»	2
«3»	3
«2»	-
Процент успеваемости	100
Процент качества	57

Итоговые результаты по классам

7 «А»

ВПР писали 13 обучающихся. Один ученик не справился.

Процент успеваемости	92
Процент качества	46

7 «Б»

ВПР писали 13 обучающихся. Справились все.

Процент успеваемости	100
Процент качества	69

7 «В»

ВПР писали 16 обучающихся. Справились все.

Средний первичный балл (из 30)	
Процент успеваемости	100
Процент качества	56

Итоговые результаты по видам речевой деятельности

Аудирование

Средний балл (из 5)	4
Процент качества	78

Чтение вслух

Средний балл (из 2)	1,5
Процент качества	73

Говорение

Средний балл (из 8)	5,6
Процент качества	70

Чтение поисковое

Средний балл (из 5)	3,4
Процент качества	67

Лексико-грамматический блок

Средний балл (из 10)	6
Процент качества	56

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам.обл.	РФ	ГБОУ СО «Гимназия №11 (Базовая школа РАН)»
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	72.37	66.5	78
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	65.3	57.31	73
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	62.54	46.32	69.05
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58.99	43.57	70.24

	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	49.76	35.45	66.67
	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54.34	37.69	71.43
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	68.64	63.06	67
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	60.98	58.76	68
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	57.16	54.15	56

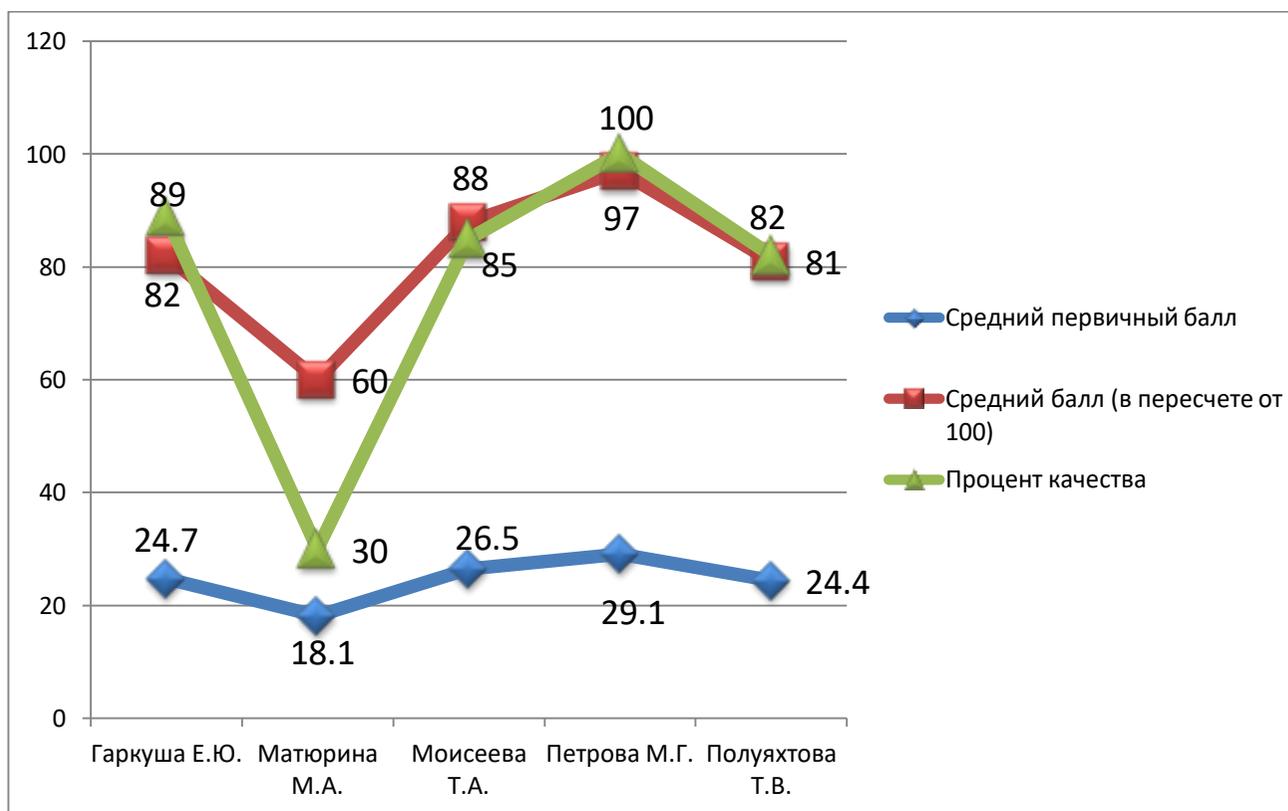
Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали аспекты К3 (по критериям оценивания) задания 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) и задание 6 (оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы) – проценты выполнения составили 66, 67% и 56 %.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 1, 2 и аспект К4 задания 3 (78 %, 73% и 71, 43 % соответственно).

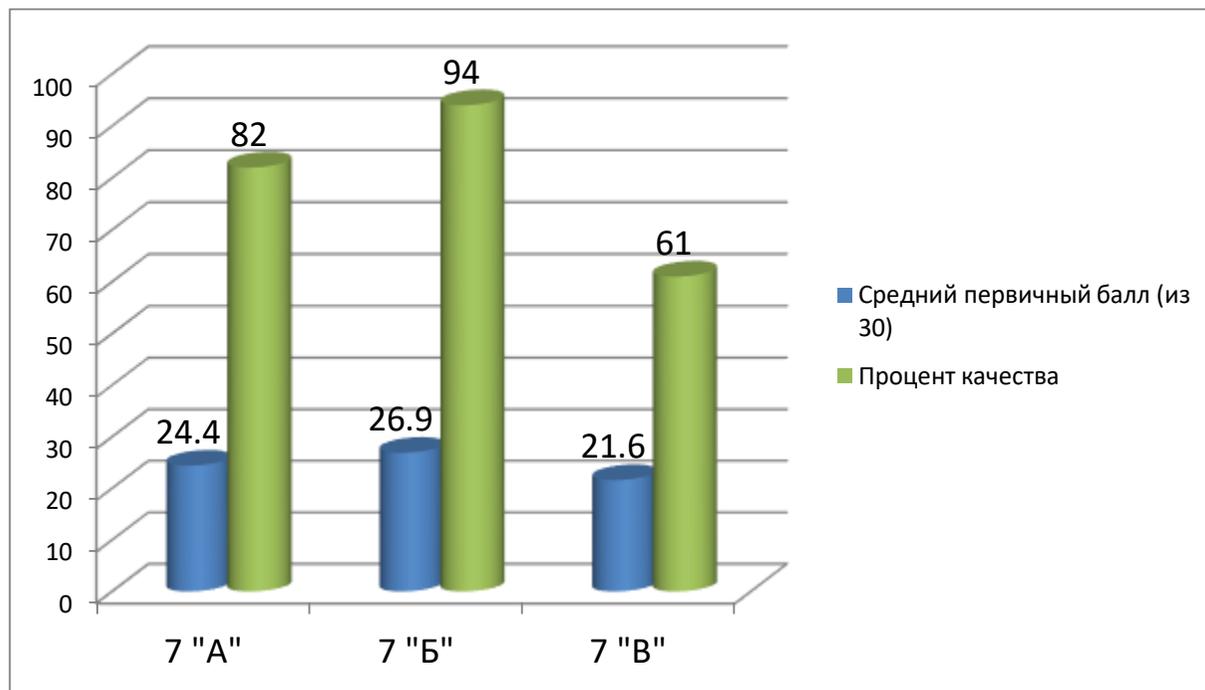
Языковые навыки и умения семиклассников Самарской области, выполнявших ВПР по немецкому языку, сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения большинства заданий выше 70%.

Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у обучающихся сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком.

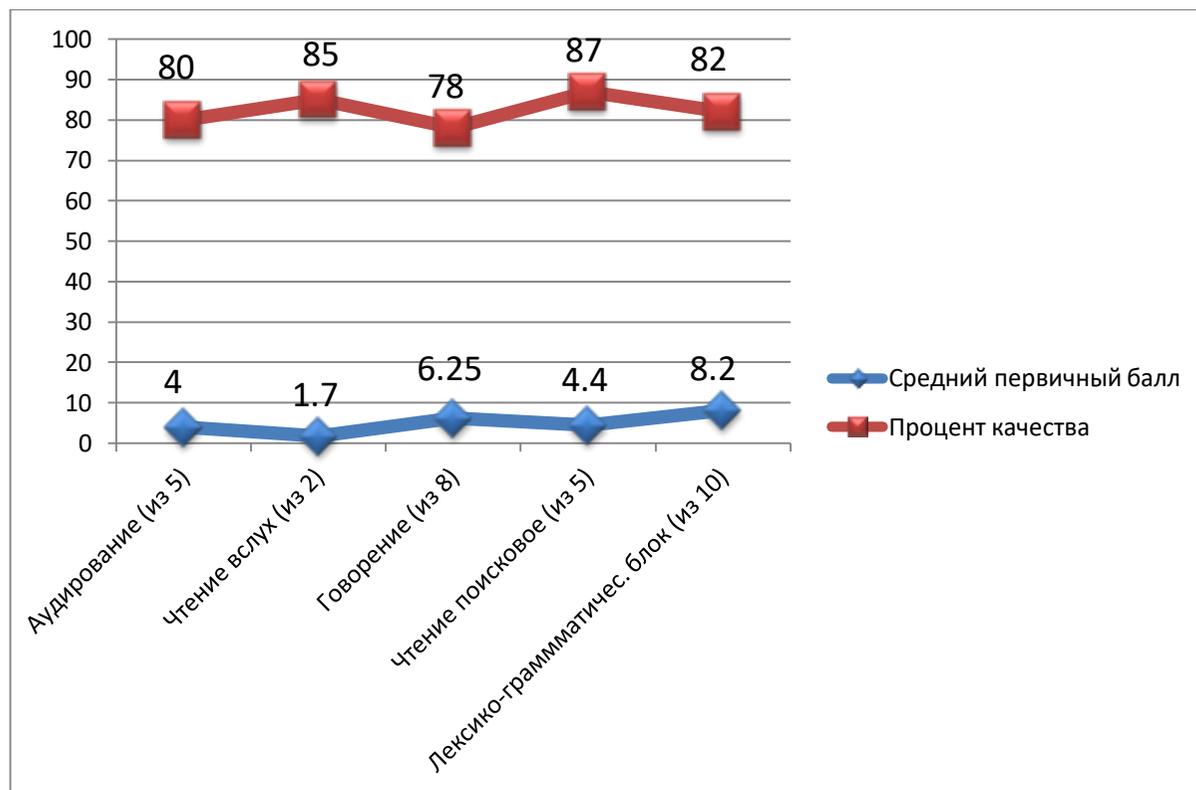
Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по учебным группам отдельных учителей)



Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по классам)



Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе в 2021 году (статистический анализ по уровню сформированности языковых умений в различных видах речевой деятельности)



РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2020-2021 учебном году, – Абрарова А. Р.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Российская Федерация	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Самарская область	30319	7,21	35,81	40,06	16,92
Самара	11235	8,75	34,15	38,84	18,26
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	41	7,32	29,27	31,71	31,71

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 63,4 % обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		30319 уч.	11235 уч.	41 уч.	1447733 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	63,59	65,79	66,46	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57,61	56,39	64,23	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,77	92,48	93,9	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	62,44	62,96	73,17	53,97

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	82,61	82,49	76,42	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,74	53,35	75,61	45,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57,68	57,12	76,42	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,56	74,51	56,1	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	79,11	78,12	85,37	74,59

грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия					
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	57,65	57,2	67,07	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,91	59,91	52,44	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,29	46,41	32,93	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	2	66,17	66,02	67,07	58,83

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,72	56,89	58,54	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62,89	64,27	60,98	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,14	53,08	56,1	44,77
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения	2	53,62	54,2	65,85	49,7

<p>многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>					
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	55,16	57,85	79,27	51,87
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	56,38	53,23	60,98	51,4

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	71,75	72,27	70,73	68,77
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	1	85,93	86,42	100	82,54

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5977	19,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21350	70,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2803	9,3
Всего	30130	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2829	25,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6970	63,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1248	11,3
Всего	11047	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	63,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,76
Всего	41	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение

основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Шишикина Н. Н.

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт.	Распределение участников по баллам
--------------------------	--------------	---

	численность участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Самарская область	29931	9,16	39,33	39,16	12,35
Самара	10791	10,98	37,76	38,53	12,72
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	40	5	22,5	47,5	25

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 72,5 % обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» РФ			
		Самарская обл.	Самара	40 уч.	1389773 уч.
		29931 уч.	10791 уч.	40 уч.	1389773 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,72	62,83	74,38	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать	3	65,35	64,75	63,33	60,84

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,14	94,25	93,75	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,37	88,83	88,33	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,39	63,03	65,83	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50,89	49,23	45,83	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,68	61,74	72,5	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80,98	80,9	90	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	69,17	69,03	82,5	63,23

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
"4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль"	2	73,46	72,08	70	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74,66	73,85	69,17	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,37	59,49	75	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	85,6	85,65	90	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	55,34	51,79	55	49,03
"8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический	2	68,54	68,13	86,25	62,16

анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"					
"8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"	1	62,79	61,97	67,5	56,04
"9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	2	53,15	54,2	80	49,48
"10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	3	63,82	64,64	99,17	59,86
"11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"	2	65,14	65,87	93,75	61,83

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	67,9	67,71	92,5	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	48,27	49,2	61,25	45,24
"13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"	1	52,69	51,3	27,5	45,66
"13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"	1	63,29	62,32	80	58,52

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,93	64,92	67,5	59,04
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48,72	50,26	43,75	45,1

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6688	22,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21126	70,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2041	6,84
Всего	29855	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2915	27,19

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6887	64,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	918	8,56
Всего	10720	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	27,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,5
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.»

7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Абрарова А. Р.

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Самарская область	27540	9,3	44,87	36,9	8,92
Самара	9861	12,18	41,37	36,3	10,14
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	55	9,09	38,18	40	12,73

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 52,73% обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		27540 уч.	9861 уч.	55 уч.	1289596 уч.
"1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	4	65,11	65,8	63,64	59,96
"1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	3	51,89	51,06	68,48	46,55

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "					
"1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	2	93,69	93,72	100	92,84
"2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	83,8	81,29	71,52	81,83
"2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	63,49	59,97	56,36	59,82
"2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	55,96	55,29	43,64	47,47
"2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	64,21	62,73	75,15	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61,31	63	54,55	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,31	50,87	56,36	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,5	64,11	58,18	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	63,14	63,25	81,82	59,47
"5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога "	2	75,57	74,68	51,82	71,53
"6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи "	2	47,53	46,39	40	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	67,93	66,92	70,91	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в	1	50,39	48,21	43,64	44,44

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74,65	74,84	71,82	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,34	52,85	47,27	48,85
"9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка"	2	55,78	57,05	91,82	52,06
"10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка "	1	68,24	66,3	40	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	59,61	61,61	77,27	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,21	46,33	92,73	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,75	77,28	92,73	73,95

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,49	66,69	29,09	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,95	55,62	25,45	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; "	2	67,19	68,65	90,91	64,15

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6175	22,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19232	70,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1723	6,35
Всего	27130	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2697	27,87

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6164	63,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	817	8,44
Всего	9678	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	47,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	47,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,45
Всего	55	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка13.1.13.2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению

слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности »

8 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Дроздова И. В., Шишикина Н. Н.

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Самарская область	25856	11,95	39,21	39,7	9,14
Самара	9253	16,15	35,34	38,54	9,98
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	44	6,82	22,73	43,18	27,27

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 70,45 % обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		25856 уч.	9253 уч.	44 уч.	1174415 уч.
"1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	4	66,94	68,91	89,77	63,33
"1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	3	47,81	48,29	65,15	44,65
"1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	2	94,24	94,83	100	93,35
"2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	88,94	88,06	92,42	87,12
"2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	61,17	60,56	68,94	57,38
"2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения "	3	55,26	53,71	28,79	54,32
"3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "	4	48,93	50,14	78,41	44,68
"4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на	4	40,31	41	55,11	36,18

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания "					
"5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога "	2	77,67	77,08	75	74,58
"6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи "	2	57,64	57,25	51,14	53,85
"7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели"	2	60,05	61,49	64,77	56,43
"8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; "	2	58,98	59,05	92,05	56,07
"9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) "	1	71,08	68,42	61,36	66,53
"10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова "	1	85,51	84,59	97,73	81,33
"11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей "	5	56,74	53,48	62,73	52,5

"12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения "	1	76,15	74,46	72,73	71,95
"13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей "	1	65,36	62,54	72,73	60,39
"14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова "	2	67,84	68,33	92,05	66,1
"15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания"	3	54,12	51,9	68,18	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,89	61,87	73,86	60,52
"17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей "	1	90,27	89,7	95,45	88,01

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5497	21,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17941	70,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2127	8,32
Всего	25565	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2576	28,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5628	61,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	889	9,78
Всего	9093	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64
Всего	44	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения. 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) »

ИСТОРИЯ

5 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1434550	6.91	37.94	39.18	15.97
Самарская обл.	30163	2.83	31.13	43.73	22.31
Самара	11231	3.56	30.45	42.54	23.44
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	40	0	22.5	37.5	40

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		30163 уч.	11231 уч.	40 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	77.06	78.47	67.5	73.29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	84.44	83.58	75	79.33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	61.62	61.09	64.17	55.2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	53.06	54.2	81.67	46.96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	65.44	63.6	60	60.29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	31.99	31.65	46.25	26.44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	71.88	71.53	87.5	65.99

классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.					
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	46.08	47.16	66.25	39.39

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6601	21.98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20806	69.28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2624	8.74
Всего	30031	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3056	27.47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6916	62.18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1151	10.35
Всего	11123	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	72.5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12.5
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.»

6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	696870	9.84	43.81	35.01	11.33
Самарская обл.	14446	3.72	39.04	40.73	16.51
Самара	5184	4.8	37.82	39.74	17.64
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	29	0	3.45	48.28	48.28

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11	РФ

				(Базовая школа РАН)»	
		14446 уч.	5184 уч.	29 уч.	696870 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65.73	65.42	67.24	60.68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	82.83	81.96	72.41	78.69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	60.8	61.96	68.97	52.21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	41.13	42.77	73.56	34.72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65.29	64.54	48.28	62.24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	59.44	56	100	51.57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	2	34.08	33.4	82.76	28.27

познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	32.21	31.82	82.76	26.98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	87.41	86.52	89.66	85.32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	76.28	75.37	93.1	67.45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	77.8	76.68	93.1	73.31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	50.11	50.17	82.76	46.01

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3092	21.63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9986	69.85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1219	8.53
Всего	14297	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1292	25.59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3223	63.83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	534	10.58
Всего	5049	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6.9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	79.31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13.79
Всего	29	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др..»

7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1267263	10.52	44.18	34.51	10.79
Самарская обл.	27320	3.98	38.6	41.25	16.17
Самара	9794	4.59	34.3	41.44	19.67
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	52	0	15,38	51,92	32,69

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		27320 уч.	9794 уч.	52 уч.	1267263 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	70.01	69.89	48.08	62.65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	83.35	83.65	100	72.58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	60.62	61.41	79.81	52.65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	61.48	60.39	46.15	54.06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и	2	58.83	58.83	70.19	53.22

других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	71.66	71.25	59.62	67.99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73.95	73.7	90.38	67.94
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	49.49	52.03	68.27	40.82
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	44.28	46.53	43.59	39.56
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	48.13	50.82	73.72	39.58
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	34.87	38.81	50.96	27.26

выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)					
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	39.4	43.05	50.96	35.77

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5096	18.83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19196	70.94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2769	10.23
Всего	27061	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2073	21.66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6223	65.02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1275	13.32
Всего	9571	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	71.15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9.62
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	695686	8.48	40.96	37.84	12.72
Самарская обл.	14746	3.4	35.9	41.62	19.08
Самара	5173	3.78	34.36	41.39	20.48
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	25	0	32	48	20

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		14746 уч.	5173 уч.	25 уч.	695686 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85.17	85.83	92	80.21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	64.25	66.62	82.67	60.6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	67.69	66.75	52	58.71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2		79.57	81.34	8274.42

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74.29	75.33	88	68.84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	87.94	88.42	84	83.6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	77.72	78.5	100	72.88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	81.89	80.77	84	76.22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64.21	65.84	84	58.09

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	77.69	77.48	84	73.65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54.4	54.75	48	45.07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	32.01	31.32	28	26.26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68.51	68.86	82	63.94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72.24	71.97	80	66.8
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	67.62	65.59	56	64.83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39.77	38.39	29.33	36.69

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	51.27	50.45	44	46.91
---	---	-------	-------	----	-------

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4167	28.92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9545	66.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	699	4.85
Всего	14411	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1700	34.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2936	59.47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	301	6.1
Всего	4937	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62.5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.»

7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1266501	10.88	45.7	34.69	8.73
Самарская обл.	27345	5.58	40.76	40.02	13.64
Самара	9852	6.66	38.32	39.8	15.23
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	52	1.92	17.31	55.77	25

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11	РФ

				(Базовая школа РАН)»	
		27345 уч.	9852 уч.	52 уч.	1266501 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	85.31	85.28	92.31	80.33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	52.93	55.87	77.56	48.72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	69.36	64.96	69.23	61.65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81.01	82.05	91.35	77.56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	76.53	77.64	88.46	71.09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную	1	85.12	86.14	94.23	82.29

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	80.18	81.06	75	75.8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	78.71	78.71	84.62	73.7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	63.38	64.89	80.77	57.18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72.25	73.16	86.54	67.49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	76.69	73.94	84.62	70.79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	72.65	73.32	77.88	68.25

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	76.86	76.88	82.69	71.43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	67.68	64.87	76.92	57.62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	59.22	60.19	65.38	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	37.19	39.07	41.67	32.95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	48.14	49.05	53.85	42.88

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8219	30.52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17585	65.3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1126	4.18
Всего	26930	100
Самара		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3650	38.22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5422	56.77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	478	5.01
Всего	9550	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	36.54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	61.54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1.92
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;»

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Драгунова Н.Н.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во				
	участников	2	3	4	5

РФ	712709	4.2	42.8	42.24	10.76
Самарская обл.	14978	1.62	35.48	46.31	16.59
Самара	5498	1.65	33.65	46.16	18.54
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	23	0	4.35	39.13	56.52

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		14978 уч.	5498 уч.	23 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	85.78	87	100	81.22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	43.72	45.83	100	38.63

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	50.26	51.09	65.22	45.01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	37.7	39.67	39.13	33.04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	53.08	55.33	60.87	42.79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	63.86	64.72	80.43	58.11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72.9	73.86	91.3	67.08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической	2	65.96	67.76	97.83	62.22

карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86.92	86.5	86.96	83.73
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	82.36	82.76	91.3	78.01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	47.67	48.68	79.71	43.08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	66.31	65.02	91.3	62.05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	87.88	87.03	100	85.12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	70.82	71.03	91.3	66.51

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	77.49	77.77	60.87	74.19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	41.74	43.89	45.65	37.14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	59.94	61.71	56.52	52.52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	82.41	83.62	95.65	79.02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	73.87	74.98	95.65	69.04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	82.81	82.45	95.65	79.8

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения					
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	55.8	57.86	91.3	51.78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	52.91	54.2	82.61	49.43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	80.35	83.9	95.65	77.82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	62.56	66.17	82.61	56.92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	24.3	27.25	41.3	20.58

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3333	22.36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10368	69.56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1205	8.08
Всего	14906	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1419	26.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3383	62.32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	626	11.53
Всего	5428	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60.87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	26.09
Всего	23	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.»

7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Комарова А.В., Семина С.А., Пугачева Н.В.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	1269380	10.43	55.2	26.89	7.47
Самарская обл.	27081	3.39	48.99	34.82	12.8
Самара	9750	4.16	49.64	32.75	13.44
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	52	15,38	53,85	26,92	3,85

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия №	РФ
--	-----------	----------------	--------	---------------------	----

				11 (Базовая школа РАН)»	
		27081 уч.	9750 уч.	52 уч.	1269380 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	72.64	71.29	64.42	66.51
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	58.83	57.62	25.96	50.1
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	1	69.37	68.15	61.54	61.61

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	76.02	76.45	73.08	64.96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	51.34	50.88	53.85	41.04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	48.12	47.16	5.77	36.97
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	84.23	83.51	75.96	76.84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	1	59.39	58.31	38.46	49.33

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.					
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	56.42	56.01	32.69	49.56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	58.32	58.72	30.77	48.12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	47.01	46.92	35.58	38.72
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	79.9	78.9	76.92	72.38
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели,	2	62.51	62.86	58.65	52.54

<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>					
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	58.23	60.02	59.62	48.21
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	71.87	72.16	44.23	66.11
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	56.85	57.08	65.38	48.31

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	59.64	60.89	57.69	54.5
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	61.38	61.99	65.38	52.72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	67.42	68.1	69.23	61.1
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66.13	66.22	55.77	60.68
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	78.46	78.14	65.38	73.96

<p>умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>					
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	78.46	77.59	69.23	71.09
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	75.83	76.12	55.77	68.88
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	36.59	38.52	46.79	29.38

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7402	27.63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18174	67.83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1217	4.54
Всего	26793	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3328	34.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5772	59.65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	577	5.96
Всего	9677	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	76.92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	17.31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5.77
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА РУССКИЙ ЯЗЫК

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Каясова Т.А., Нарина Л.С.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самарская обл.	497	24838	2.42	26.61	49.76	21.21
Самара	122	8962	2.52	22.38	48.25	26.85
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		57	3.51	7.02	36.84	52.63

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по русскому языку 89% обучающихся. Таким образом, результаты ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» по итогам выполнения ВПР по русскому языку за 4 класс превышают аналогичные средние показатели по Самаре и Самарской области.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		24838 уч.	8962 уч.	57 уч.	1191020 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65.34	67.74	83.77	61.57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89.67	90.43	95.91	87.88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68.13	71.88	95.91	66.56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84.91	86.22	100	84.25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80.33	81.85	98.83	76.55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79.03	81.09	71.05	75.84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82.88	85.84	91.23	80.43

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58.04	61.06	70.18	56.94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64.91	69.06	80.7	61.67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70.95	74.65	83.33	67.63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72.98	73.7	49.12	72.93
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72.03	72.74	70.18	70.87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67.91	69.64	68.42	66.31
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73.06	74.07	91.23	71.15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74.16	76.12	85.96	69.95
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	1	72.3	74.03	91.23	69.91

прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66.3	69.07	81.58	61.23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83.52	83.23	91.23	80.63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45.03	48	49.12	44.32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41.87	47.6	78.95	39.51

Обучающиеся 4-х классов показали наилучшие результаты по русскому языку при выполнении следующих заданий:

1. (1К2.) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (95,91%)

2.(2.) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (95,91%)

3.(3.1.) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (100%)

4.(3.2.) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. (98,93 %)

5(5). Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. (91,23%)

6. (13.1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.(81,58%)

7.(14.) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. (91,23%)

8.(12.2.) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по

предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (85,96%)

Более 70 % обучающихся успешно справились с заданиями:

1.(4)Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

2. (6) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

3.(7)Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

4.(10). Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

5.(8.)Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задание 9 (Умение распознавать значение слова;

адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту) и задание 15.1. (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации).

Соотношение показателей выполнения задания 15.1 сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении данного задания, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1017	11.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6337	70.72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1607	17.93
Всего	8961	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8.77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	47.37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	43.86
Всего	57	100

Как видно из таблицы, 47,37 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по

русскому языку ,8,77 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем в журнале, и у 43,86 % участников отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: задание 9 (Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту) и задание 15.1. (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации).

МАТЕМАТИКА

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году, – Левадная М.Н., Токарева И.Н.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самарская обл.	528	26553	1.27	20.31	46.01	32.41
Самара	123	9102	1.29	16.91	42.62	39.19
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		59	0	1.69	28.81	69.49

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике обучающихся 97%. Таким образом, результаты ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» по итогам выполнения ВПР по математике за 4 класс превышают аналогичные средние показатели по Самаре и Самарской области.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		26553 уч.	9102 уч.	59 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93.51	93.62	98.31	93.05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85.77	86.19	94.92	84.18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих	2	85.77	87.48	95.76	84.28

предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.					
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	63.18	64.28	76.27	60.84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70.18	70.65	91.53	68.24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с	1	58.04	58.45	66.1	56.21

заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.					
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94.57	95.21	94.92	93.16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86.44	87.68	96.61	84.51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	65.85	69.82	86.44	64.65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,	2	49.89	55.09	73.73	47.4

минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57.78	62.34	84.75	55.08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	47.67	51.56	44.07	45.01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59.73	64.16	77.97	58.72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66.55	67.78	70.34	67.88

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16.24	19.85	38.98	16.68
--	---	-------	-------	-------	-------

Обучающиеся 4-х классов наилучшие результаты показали при выполнении следующих заданий:

1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). - 98,31%

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) - 94,92%

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. 95,76%

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. - 96,61%

5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата .- 91,53%

6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. - 94,92%

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).-86,44%

8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).84,75%

Более 70 % обучающихся успешно справились с заданиями:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения.

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), а также задание (решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Соотношение показателей выполнения данных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самара		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	732	8.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5930	65.16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2439	26.8
Всего	9101	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	42.37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	54.24
Всего	59	100

Как видно из таблицы, 42,37 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике, 3,39 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 54,24 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать

выводы и прогнозы). 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году,- Левадная М.Н., Токарева И.Н.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1.12	19.6	55.42	23.86
Самарская обл.	508	26064	0.3	14.71	55.75	29.24
Самара	118	9041	0.48	12.96	53.47	33.09
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		60	0	1.67	28.33	70

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по окружающему миру 98% обучающихся. Таким образом, результаты ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)» по итогам выполнения ВПР по за 4 класс превышают аналогичные средние показатели по Самаре и Самарской области.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
---	------------------	----------------	--------	---	----

		26064 уч.	9041 уч.	60 уч.	1077379 уч.	
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92.29	92.66	98.33	90.64	
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79.78	80.18	92.5	75.93	
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	63.18	65.19	81.67	59.95	
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87.86	88.65	95.83	85.93	
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62.71	64.05	61.67	59.57	

<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	78.23	79.31	76.67	75.58
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	88.44	89.43	95	86.19
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	80.94	82.49	96.67	76.97
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	47.66	50.62	83.33	45.1
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное</p>	2	37.36	41.78	62.5	33.06

оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	76.71	76.88	85	74.07
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	72.66	73.61	71.67	69.16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	89.65	90.13	96.67	85.48
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	77.34	78.9	96.67	72.85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	56.73	58.69	83.33	50.78
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93.65	93.6	91.67	92.14

9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	88.34	88.18	93.33	86.21
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	62.09	65.45	96.67	60.07
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	85.21	83.95	97.5	81.75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	73.22	74.2	100	66.25
10.2К2	1	69.91	72.15	95	64.9
10.2К3	2	43.6	46.18	79.17	38.24

Обучающиеся 4-х классов показали наилучшие результаты по окружающему миру при выполнении следующих заданий:

Задание 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.(98.33%)

Задание 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование ;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.(96,67%)

Задание 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (96.67%)

Задание 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (96.67%)

Задание 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (100%)

Более 70 % обучающихся успешно справились с заданиями:

Задание 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

Задание 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Задание 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Соотношение показателей выполнения задания 6.3 сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении данного задания, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1511	16.75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6167	68.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1341	14.87
Всего	9019	100
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	10

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	30
Всего	60	100

Как видно из таблицы, 60 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по русскому языку, 10 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем в журнале, и у 30 % участников отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.(Задание 6.3.)

МАТЕМАТИКА

5 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Федорова И.В., Ломоносова С.В.

Распределение участников по полученным баллам

(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1369699	9563	6,98	382146	27,09	602256	43,97	375734	21,96
Самарская область	29469	996	3,38	6424	21,8	13865	47,05	8184	27,77
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	38	4	10.53	9	31.58	16	34.21	9	23.68

Таким образом, результаты Гимназии по итогам выполнения ВПР по математике за 5 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,02	65,93
Самарская область	96,62	70,38
Самара	96,5	77,39
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	89,47	57,89

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл).

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		30334 уч.	11214 уч.	38 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67.77	66.5	60.53	62.87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	61.72	62.4	36.84	56.89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	69.41	67.83	92.11	66.57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	50.33	51.17	44.74	44.21
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81.89	82.08	84.21	78.19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	54.44	58.67	60.53	48.88

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	65.29	64.81	65.79	59.41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30.9	33.75	21.05	30.48
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	58.45	59.35	67.11	52.58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	47.83	50.82	47.37	43.01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	91.4	91.33	73.68	89.18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	80.05	80.19	92.11	76.71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	65.83	66.09	81.58	60.93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56.11	55.14	57.89	54.84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	38.93	40.29	44.74	32.29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11.01	13.46	7.89	9

Обучающиеся 5-х классов Гимназии выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Более 60 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), 2 (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3 (задача в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью), 6 (чтение несложных готовых таблиц, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 47 %).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 2, а также задание 8 (решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес)).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся, что свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Задания повышенного уровня (10 и в большей степени 12) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Пятиклассники, получившие итоговую отметку «5», успешно выполнили задание 10. А с заданием 12 справились лишь 33,55 % из группы получивших итоговую отметку «5».

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Самарпская область	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отц.ВПР<Отц.по журналу)	5547	18,89
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по журналу)	19228	65,49
Повысили результат (Отц. ВПР>Отц.по журналу)	4583	15,61
Всего	29358	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили результат (Отц.ВПР<Отц.по журналу)	16	42.11
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по журналу)	18	47.37
Повысили результат (Отц. ВПР>Отц.по журналу)	4	10.53
Всего	38	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от

числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.»

6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Ломоносова С.В.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1388274	13.94	48.06	31.69	6.31
Самарская область	29732	7.5	45.1	38.38	9.03
Самара	10699	8.99	42.22	39.13	9.66
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	43	2.33	32.56	58.14	6.98

На отметки «4» и «5» написали работу по математике 65,12 % что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		29732 уч.	10699 уч.	43 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85.32	84.51	95.35	80.96

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76.53	75.78	76.74	70.59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	58.3	59.3	79.07	47.84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	71.05	69.93	90.7	63.57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79.99	77.51	72.09	77.65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85.84	84.91	90.7	83.13
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	52.55	50.59	76.74	46.35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	74.04	73.41	86.05	69.4
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	39.42	41.9	13.95	33.92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76.24	74.61	90.7	73.02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40.19	45.07	48.84	32.72
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51.45	52.59	60.47	52.37

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13.25	15.57	1.16	10.83
---	---	-------	-------	------	-------

Обучающиеся 6-х классов выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Результативность выполнения заданий в среднем выше на 4-15 %.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6951	23.84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20091	68.89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2120	7.27
Всего	29162	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3040	28.86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6471	61.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1023	9.71
Всего	10534	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23.26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9.3
Всего	43	100

67,44 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по математике за предыдущий учебный год, 23,26 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 9,3 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.»

7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Баталина О.Н.

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Российская Федерация	1288788	12.04	49.91	29.64	8.4
Самарская область	27505	5.72	47.89	34.43	11,96
Самара	98,65	6.53	44.1	35.17	14.21
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	52	7.69	19.23	40.38	32.69

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 73,07% обучающихся, что выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		27505 уч.	9867 уч.	52 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	82.7	81.87	78.85	77.05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84	82.93	80.77	76.87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81.85	80.81	69.23	80.54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	74.38	72.88	65.38	66.27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	77.68	76.39	78.85	69.79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86.1	85.75	98.08	84.57

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64.41	63.93	71.15	63.06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	49.46	47.95	82.69	42.19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	77.51	76.58	86.54	69.34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	37.57	41.09	44.23	28.84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	51.02	51.42	75	42.58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55.3	57.98	68.27	52.53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	65.05	66.06	82.69	60.53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	30.19	34.24	63.46	24.94

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57.29	63.1	76.92	55.57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21.08	25.14	24.04	15.79

Обучающиеся 7-х классов выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 6,5 %).

Почти все семиклассники имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на извлечения информации, представленной в таблицах, на диаграммах.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4232	15.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19681	72.22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3338	12.25
Всего	27251	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1808	18.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6253	63.98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1713	17.53

Всего	9774	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	65.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	15.38
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.»

БИОЛОГИЯ

5 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Атаманова С.В.

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	1428612	8.69	40.75	39.55	11.02
Самарская область	29981	3.64	33.5	46.7	16.17
Самара	11175	4.79	34.28	44.53	16.4

ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	42	2,38	52,38	45,24	0
--	----	------	-------	-------	---

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 45,24 % обучающихся, что ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		29981 уч.	11175 уч.	42 уч.	1428612 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98.42	98.33	100	97.67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50.5	50.77	26.19	45.38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42.58	44.62	22.62	38.39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.	1	77.99	79.45	95.24	72.56

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	51.13	54.45	26.19	44.15
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77.06	76.31	75	73.52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59.6	60.62	52.38	51.27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69.44	68.38	90.48	64.76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58.6	59.48	90.48	55.94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	1	78.82	75.55	76.19	71.93

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77.12	76.72	83.33	72.86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77.05	77.8	57.14	73.39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	52.79	55.27	57.14	47.08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66.83	61.17	63.1	61.09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36.98	35.97	17.46	33.24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	53.2	51.75	33.33	49.6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75.98	77.09	71.43	72.74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	87.03	85.16	92.86	82.66

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77.11	75.32	83.33	72.55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49.34	49.82	52.38	44.85

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8039	27.17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19898	67.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1652	5.58
Всего	29589	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3921	36.01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6197	56.91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	771	7.08
Всего	10889	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	35.71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	54.76

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9.52
Всего	42	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. »

6 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Атаманова С.В.

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	709409	9.92	44.17	37.54	8.37
Самарская область	14891	4.61	37.03	44.99	13.37
Самара	5172	6.3	36.45	44.04	13.21
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	0	11,54	61,54	26,92	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 26,92 % обучающихся, что ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		14891 уч.	5172 уч.	26 уч.	709409 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	76.81	75.41	76.92	68.82

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	53.16	52.9	34.62	45.9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	58.87	59.4	23.08	52.75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72.08	70.07	69.23	65.76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	58.14	61.06	19.23	50.25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	73.29	71.62	53.85	65.62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	53.33	53.62	19.23	46.27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	51.06	52.36	11.54	41.64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	1	43.3	45.26	15.38	36.93

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	63.01	61.06	67.31	56.69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69.78	67.4	75	68.31
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56.2	55.49	42.31	49.51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	55.57	57.48	23.08	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73.63	73.11	65.38	66.69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83.8	84.12	82.69	81.15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	54.4	55.09	30.77	49.63

8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47.65	48.86	26.92	43.74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26.54	30.09	5.77	23.47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66.21	62.77	76.92	62.03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87.35	86.48	82.69	86.47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	83.69	82.64	82.69	81.35

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3786	25.55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10094	68.12

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	938	6.33
Всего	14818	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1650	32.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2998	58.77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	453	8.88
Всего	5101	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11.54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	23.08
Всего	26	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. 8.3. Свойства живых организмов (структурированность,

целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.»

7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Атаманова С.В.

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
Российская Федерация	495525	9.07	45.21	37.48	8.24
Самарская область	11308	4.3	40.48	43.74	11.49
Самара	4023	5.27	37.09	45.09	12.55
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	48	8.33	50	37.5	4.17

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 41,67 % обучающихся, что ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		11308 уч.	4023 уч.	48 уч.	495525 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	87.33	86.9	91.67	83.31
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	59.77	64.28	31.25	55.77
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74.67	72.14	56.25	66.79
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65.53	62.59	29.17	62.53
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	67.49	67.75	66.67	62.84
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60.22	61.65	72.92	54.22
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	58.2	56.33	51.04	57.52

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	60.29	59.47	32.29	52.59
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	50.96	52.34	54.17	44.11
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	65.1	63.01	62.5	62.43
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	40.29	44.46	31.25	37.2
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	71.41	71.27	87.5	66.35
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58.32	61.7	58.33	51.74
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73.22	71.22	93.75	70.05
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49.87	50.7	43.75	46.11
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	58.52	62.24	52.08	49.8
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	50.61	50.78	44.79	44.8
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	55.12	55.26	43.75	52.07

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46.18	50.56	47.92	40.68
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55.35	51.95	68.75	52.88
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	60.03	61.74	70.83	58.09
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	65.18	63.53	66.67	65.53
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	35.37	38.78	42.71	34.76

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2478	21.92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7989	70.68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	836	7.4
Всего	11303	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1071	26.65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2528	62.9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	420	10.45
Всего	4019	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	37.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	52.08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10.42

Всего	48	100
-------	----	-----

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.»

ФИЗИКА

7 класс

Учителя Гимназии, подготовившие участников ВПР в 2021 учебном году – Воловик А.Н.

*Распределение участников по полученным балам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%

Российская Федерация	1254249	12.57	47.36	30.46	9.61
Самарская область	27170	5.47	45.7	36.61	12.22
Самара	9583	6.22	42.12	36.3	15.36
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	47	6.38	31.91	34.04	27.66

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 41,67 % обучающихся, что ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	РФ
		27170 уч.	9583 уч.	47 уч.	1254249 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78.21	77	72.34	74.55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47.75	49.87	34.04	43.59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения	1	78.98	78.28	44.68	74.06

скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84.49	83.04	91.49	80.89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75.08	74.74	76.6	69.06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	55.95	55.4	57.45	49.49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	37.09	37.06	63.83	34.93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50.7	49.8	27.66	43.6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	41.6	42.7	59.57	36.39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	17.21	21	41.84	14.84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия	3	7.78	9.78	10.64	7.33

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
--	--	--	--	--	--

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5279	19.56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18899	70.04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2807	10.4
Всего	26985	100
Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2090	22.03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6010	63.36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1386	14.61
Всего	9486	100
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23.4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	51.06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	25.53
Всего	47	100

Достижение планируемых результатов по предметам можно считать удовлетворительным, однако вышеуказанным учителям при организации повторения в сентябре 2021/2022 учебного года следует обратить внимание на формирование следующих результатов: «2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.»

Выводы: По итогам ВПР всеми учителями проведён индивидуальный анализ ошибок, анализ по классам, заведующими методическими объединениями - по параллелям, определены методические задачи работы на следующий учебный год.

Рекомендации:

1. Всем педагогам продолжить формирование прочных знаний и умений по предметам.
2. Включить в повторение темы и вопросы, вызвавшие затруднение в ВПР.

3. Продолжить обучение приемам самоконтроля и формирования потребности в нем. Работа над грамотностью, в том числе функциональной, на других предметах. Особое внимание уделяя смысловому чтению.

4. Учителям математики, обществознания, биологии при решении качественных задач на уроке (с таблицами, графиками и т.д.): проводить подробный разбор условий задачи, учить формулировать четкий ответ на поставленный вопрос, учить давать пояснения к ответу. Продолжить формирование навыков решения сложных задач в общем виде с необходимыми пояснениями.

5. Учителям истории и обществознания чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий, продолжить формирование умений и навыков в работе с конкурными картами.

6. Учителям русского языка и литературы на уроках развития речи совершенствовать навык анализа текста, написания собственного высказывания; расширять словарный запас учащихся.

7. Учителям включить в урочную деятельность разбор задач по формированию функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по
иностранным языкам
Заместитель директора по начальной
школе

О.А.Макарова
Е.В.Семенова

Т.А.Каясова